

ПРИНЯТО:
решением педагогического совета
МБДОУ №89 «Крепыш»
Протокол № 1
от «15» 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №89 «Крепыш» Н.А. Кузина
Приказ № 89-41-323/3
от «16» 08 2019 г.



СОГЛАСОВАНО:
Управляющим советом
МБДОУ № 89 «Крепыш»
Н.С. Полевщикова
Протокол № 6
от «17» 07 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-6 ЛЕТ)
«КАРАПУЗЫ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №89
«КРЕПЫШ»
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Разработчики:

Воспитатели:

Мухамедьянова Ф.В.

Чурикова Н.Б.

Учитель музыки:

Гордеева Т.В..

Учитель физической
культуры

Юрман С.А.

Учитель - логопед

Кравец В.В.

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Целевой раздел		Номер страницы
1.1. Пояснительная записка		
1.1.1.	Цели и задачи Рабочей программы	3
1.1.2.	Подходы к формированию РП	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации РП характеристики	8
1.2. Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы		11
II. Содержательный раздел		
2.1. Описание образовательной деятельности по РП		15
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	19
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	25
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	27
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	32
2.1.6.1.	Содержание образовательной деятельности по программе «Социокультурные истоки»	34
2.1.6.2.	Содержание образовательной деятельности по программе «Феникс» шахматы для дошкольников	45
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП		50
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы		55
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик		58
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы		58
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы		60
III. Организационный раздел		
3.1. Описание материально-технического обеспечения ОПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ОПДО ДОУ		65
3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы		65
3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе		66
ПРИЛОЖЕНИЕ		

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагогов группы дошкольного возраста (5-6 лет) №4 муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 89 «Крепыш» на 2019-2020 г.г. (Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе, обеспечивает развитие личности детей среднего дошкольного возраста в различных видах деятельности и общения, с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и созданных условий (психолого-педагогических, материально-технических и др.).

Рабочая программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» - (Постановление от 15.05. 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- Положением о рабочих программах педагогов МБДОУ 89 «Крепыш».

Рабочая программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

Содержание Программы			
Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Социально-коммуникативное развитие	Основная образовательная программа МБДОУ №89 «Крепыш»	Социально-коммуникативное развитие	Парциальная программа «Социокультурные истоки» (авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин).
Познавательное развитие		Познавательное развитие	Парциальная программа «Феникс» шахматы для дошкольников» (авторы А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский)
Речевое развитие			
Художественно-эстетическое развитие			
Физическое развитие			

Срок реализации рабочей программы – 1 год. Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.1. Цели и задачи реализации РП

Программа направлена на достижение следующих целей:

- Повышение социального статуса дошкольного образования;
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
 - Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа направлена на решение задач:

- Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
 - Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
 - Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,
 - Развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности
 - Формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 - Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями)

Название парциальной программы	Цели, задачи, особенности программы
«Социокультурные истоки», авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин	Цель программы «Социокультурные истоки» объединить усилия детского сада и семьи в духовно – нравственном развитии дошкольников, создать единый контекст воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий. Задачи: - формирование основ целостного духовно-нравственного и социального развития личности ребенка-дошкольника; - приобщение его к базовым ценностям Российской цивилизации

	<p>на основе духовно-нравственных традиций народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных умений, речевого взаимодействия и управленческих способностей детей; - создание условий для успешной адаптации ребенка к начальной школ <p>Программа обеспечивает формирование у детей и их родителей системы социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей отечественной цивилизации, способствует сохранению и передаче из поколения в поколение лучших традиций родного народа и развитию национальной культуры.</p> <p>«Социокультурные истоки» позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, стимулируют мотивацию к самосовершенствованию - формирующейся личности ребенка.</p> <p>«Социокультурные истоки» позволяют комплексно, системно, интегративно, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников.</p> <p>В работе с детьми и их родителями используется новый вид образовательного инструментария – книги для развития детей 3 – 7 лет. В них заложена как основная, так и предварительная работа с детьми и родителями в период подготовки к занятиям по данной программе. Образовательная работа по каждой части книги планируется и осуществляется воспитателем в течение учебного месяца (в совместной и самостоятельной деятельности).</p> <p>Содержание и предполагаемые способы взаимодействия выстроены с учетом особенностей психического развития детей дошкольного возраста и усложняются в связи с изменением основных психических процессов и функций личности.</p> <p>Существенной особенностью данной воспитательной программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДОО, возможность наблюдать опыт общения с детьми, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы взаимодействия с ребенком и корректировать собственное поведение. Особое место в рамках программы отводится активным формам развития, таким как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процессе коммуникативных и управленческих навыков.</p> <p>Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком на занятиях, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают появление эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии.</p> <p>Обеспечивая положительный высокий эмоциональный фон занятия, данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию ранней интеллектуализации дошкольного образования, ведущую к подавлению творчества.</p>
Программа «Феникс» шахматы для дошкольников» А.В. Кузин, Н.В. Коновалов,	Программа разработана на основе системно-деятельностного подхода и направлена на формирование социально-коммуникативных и познавательных компетенций. Программа

Н.С. Скаржинский	<p>учитывает навыки и умения, которыми обладает дошкольник в настоящее время (в том числе способности, данные с рождения), и предлагает педагогические приемы, которые позволяют реализовать задачи социально-коммуникативного и познавательного развития и приобрести навыки, умения сначала при помощи взрослого, а потом самостоятельно. Важной составляющей процесса реализации программы является интеллектуально-соревновательная деятельность, в которой ребенок участвует совместно с другими детьми и взрослыми.</p> <p>Цель программы - создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -социально-коммуникативные (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха): усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование безопасных основ поведения в социуме; развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со сверстниками в соревновательной деятельности. - познавательные (во время теоретических и практических занятий): развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме»; общения и взаимодействия ребенка со сверстниками в соревновательной деятельности.
------------------	---

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО рабочая программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает и с использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Образовательная деятельность строится с учётом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребёнка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
- Позитивная социализация ребёнка предполагает, что освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребёнка в изменяющемся мире.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребёнку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребёнка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, своё мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
- Сотрудничество с семьёй. Сотрудничество, кооперация с семьёй, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учёт в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники должны знать об условиях жизни ребёнка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьёй как в содержательном, так и в организационном планах.
- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнёрами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Установление партнёрских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого - педагогической поддержки в случае необходимости.
- Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
- Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
- Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребёнком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития раннего и дошкольного возраста

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Всего детей в группе в 2019-2020 учебном году – 35 человек.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей

<p>Возрастные психофизические особенности детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)</p>	<p>Индивидуальные особенности</p>																														
<p>К шести годам ребенок включается в детское общество. В общении со сверстниками преобладает неситуативная форма общения.</p> <p>Основные моменты социальной ситуации развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> – переход от совместной деятельности к самостоятельной; – иерархия мотивов; – включение ребенка в детское общество. <p>В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.</p> <p>Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.</p> <p>Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.</p> <p>К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения</p>	<p>В группе 35 человек - 20 мальчиков и 15 девочек.</p> <p>Группы здоровья воспитанников</p> <table border="1" data-bbox="847 477 1315 707"> <thead> <tr> <th>Группы здоровья</th> <th>Количество детей</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>III</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>IV</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> <p>Физкультурные группы</p> <table border="1" data-bbox="847 741 1315 931"> <thead> <tr> <th>Группы здоровья</th> <th>Количество детей</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Основная</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Подготовительная</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Спец.мед. группа</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> <p>Нуждаются в логопедической помощи % воспитанников (обследовано детей):</p> <p>Норма речевого развития –%</p> <p>ОНР - %;</p> <p>ФФНР -;</p> <p>НПОЗ -</p> <p>В группе старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) детей с ОВЗ -2</p> <p>Итоги мониторинга достижений планируемых промежуточных результатов освоения детьми программы (апрель 2019г.)</p> <table border="1" data-bbox="775 1554 1385 2078"> <thead> <tr> <th>Образовательные области</th> <th>Уровни развития</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Физическое развитие</td> <td>Д-90% О-10% Н-0%</td> </tr> <tr> <td>Социально-коммуникативное</td> <td>Н-0% Д-83% О-17%</td> </tr> <tr> <td>Речевое</td> <td>Н-0% Д-77% О-23%</td> </tr> <tr> <td>Познавательное</td> <td>Н-0% Д-83% О-17%</td> </tr> <tr> <td>Художественно-</td> <td>Н-0% Д-83%</td> </tr> </tbody> </table>	Группы здоровья	Количество детей	I	5	II	28	III	2	IV	-	Группы здоровья	Количество детей	Основная	30	Подготовительная	5	Спец.мед. группа	-	Образовательные области	Уровни развития	Физическое развитие	Д-90% О-10% Н-0%	Социально-коммуникативное	Н-0% Д-83% О-17%	Речевое	Н-0% Д-77% О-23%	Познавательное	Н-0% Д-83% О-17%	Художественно-	Н-0% Д-83%
Группы здоровья	Количество детей																														
I	5																														
II	28																														
III	2																														
IV	-																														
Группы здоровья	Количество детей																														
Основная	30																														
Подготовительная	5																														
Спец.мед. группа	-																														
Образовательные области	Уровни развития																														
Физическое развитие	Д-90% О-10% Н-0%																														
Социально-коммуникативное	Н-0% Д-83% О-17%																														
Речевое	Н-0% Д-77% О-23%																														
Познавательное	Н-0% Д-83% О-17%																														
Художественно-	Н-0% Д-83%																														

<p>взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.</p> <p>Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.</p> <p>Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.</p> <p>Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.</p> <p>В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.</p> <p>Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.</p> <p>У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой</p>	эстетическое	0-17%
--	--------------	-------

<p>возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.</p>	
---	--

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Промежуточные планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры	Показатели развития
старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет	
<p>Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов с опорой на все органы чувств. 2. Способен конструировать по собственному замыслу. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. 3. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. 4. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

<p>Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. 2. В конструктивных играх участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями со сверстниками достигает результата. 3. Активно вступает в контакты со сверстниками и взрослыми. 4. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. 5. Легко и охотно включается в игру со взрослым, а часто даже иницирует ее.
<p>Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разделяет игровое и реальное взаимодействие. 2. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. 3. Умеет соблюдать правила игры
<p>Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. 2. Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики
<p>Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Показывает ответственное отношение к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. 2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. 3. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, может выучить небольшое стихотворение. 4. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. 5. Проявляет личное отношение к соблюдению нарушению моральных норм стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). 6. Самостоятельно или после напоминания взрослого использует в общении со взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых. 7. Владеет доступными навыками самообслуживания.

Развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет основными движениями. 2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности 2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов семьи. 2. Может рассказать о своем городе. 3. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. 4. Знает некоторые военные профессии. 5. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. 6. Знает свойства строительного материала. 7. Знает о временах года. 8. Знает о признаках предмета, соответствии «больше-меньше». 9. Знает народные сказки. 10. Имеет представление о смене частей суток.

Промежуточные планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная образовательная программа	Средний дошкольный возраст от 5 до 6 лет
Парциальная программа «Социокультурные истоки» авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин	Первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека. Способность следовать нравственным нормам и правилам на основе потребности в социальном соответствии. Способность чувствовать эмоциональное состояние окружающих, быть заботливым и внимательным к окружающим людям. Коммуникативные умения: договариваться, приходить к единому мнению.
«Феникс» шахматы для дошкольников авторы А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский	Имеет представление о шахматной доске (белые и черные поля); знает название шахматных фигур, расположение каждой из фигур в начальном положении (начальной позиции).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✧ Социально-коммуникативное развитие;
- ✧ Познавательное развитие;
- ✧ Речевое развитие;
- ✧ Художественно-эстетическое развитие;
- ✧ Физическое развитие.

Компоненты образовательных областей по ФГОС дошкольного образования

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Усвоение норм и ценностей Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции Развитие социального и эмоционального интеллекта Формирование позитивных установок к труду и творчеству Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	- Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации - Формирование познавательных действий, становление сознания - Развитие воображения и творческой активности - Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля	- Овладение речью как средством общения и культуры - Обогащение активного словаря - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи - Развитие речевого творчества - Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха - Знакомство с книжной культурой - Формирование звуковой аналитико-синтетической активности	- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств - Становление эстетического отношения к окружающему миру - Формирование элементарных представлений о видах искусства - Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора - Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений - Реализация самостоятельной творческой деятельности	- Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики - Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта - Овладение подвижными играми с правилами - Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере - Становлений ценностей здорового образа жизни

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (ФГОС ДО п. 2.6.).

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о которых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Направления образовательной области	Задачи
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).</p> <p>Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).</p> <p>Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.</p> <p>Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.</p> <p>Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>
Ребёнок в семье и сообществе	<p>Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.</p> <p>Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).</p> <p>Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).</p> <p>Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).</p> <p>Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.</p> <p>Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</p>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым</p>

	<p>платком.</p> <p>Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.</p> <p>Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)</p> <p>Общественно-полезный труд.</p> <p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p> <p>Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.</p> <p>Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).</p> <p>Труд в природе.</p> <p>Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).</p> <p>В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.</p> <p>Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.</p> <p>Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).</p> <p>Уважение к труду взрослых.</p> <p>Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.</p>
Формирование основ безопасности	<p>Безопасное поведение в природе.</p> <p>Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.</p> <p>Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.</p> <p>Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».</p>

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (ФГОС ДО п. 2.6.).

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Направления образовательной области	Задачи
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.</p> <p>Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).</p> <p>Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.</p> <p>Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).</p> <p>Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).</p> <p>Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах:</p>

	<p>круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).</p> <p>Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.</p> <p>Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).</p> <p>Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>ПИД</p> <p>Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия.</p> <p>Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.</p> <p>Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.</p> <p>Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.</p> <p>Сенсорное развитие</p> <p>Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.</p> <p>Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.</p> <p>Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).</p> <p>Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).</p> <p>Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.</p> <p>Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).</p> <p>Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно--</p>

	<p>исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.</p> <p>Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).</p> <p>Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).</p> <p>Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).</p>
Ознакомление с предметным миром	<p>Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.).</p> <p>Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).</p> <p>Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес.</p> <p>Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).</p> <p>Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.</p>
Ознакомление с социальным миром	<p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).</p> <p>Формировать первичные представления о школе.</p> <p>Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.</p> <p>Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.</p> <p>Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.</p> <p>Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p> <p>Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей).</p> <p>Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.</p> <p>Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.</p> <p>Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.</p> <p>Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.</p> <p>Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу</p>

Ознакомление с миром природы	<p>Родину (пограничники, моряки, летчики).</p> <p>Расширять представления детей о природе.</p> <p>Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).</p> <p>Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).</p> <p>Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).</p> <p>Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).</p> <p>Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.</p> <p>Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).</p> <p>В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.</p> <p>Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.</p> <p>Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).</p> <p>Учить детей замечать изменения в природе.</p> <p>Рассказывать об охране растений и животных.</p> <p style="text-align: center;">Сезонные наблюдения</p> <p>Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.</p> <p>Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.</p> <p>Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.</p> <p>Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают</p>
------------------------------	--

детеныши.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (ФГОС ДО п. 2.6.).

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»

Направления образовательной области	Задачи
Развитие речи	<p>Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.</p> <p>Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).</p> <p>Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков,</p>

	<p>отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.</p> <p>Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>Грамматический строй речи.</p> <p>Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфель).</p> <p>Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).</p> <p>Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.</p> <p>Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Связная речь.</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p>Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.</p> <p>Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p>
Приобщение к художественной литературе	<p>Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p> <p>Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.</p> <p>Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.</p> <p>Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.</p>

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)». (ФГОС ДО п. 2.6.).

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Направления образовательной области	Задачи
Приобщение к искусству	<p>Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.</p> <p>Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.</p> <p>Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).</p> <p>Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).</p> <p>Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.</p> <p>Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.</p> <p>Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.</p> <p>Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.</p> <p>Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.</p> <p>Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).</p> <p>Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.</p> <p>Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.</p> <p>Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как</p>

можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

	<p>Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.</p> <p>Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).</p> <p>Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).</p> <p>Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому—окна, двери, трубу; к автобусу—колеса; к стулу—спинку).</p> <p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.</p> <p>Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).</p> <p>Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).</p> <p>Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p>Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать</p>

умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах, металлофоне.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (ФГОС ДО п.2.6.)

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к

участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Направления образовательной области	Задачи
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.</p> <p>Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</p> <p>Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</p> <p>Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».</p> <p>Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).</p> <p>Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p>
<p>Физическая культура</p> <p>Мероприятия с детьми:</p> <p>Спортивный праздник «Осень золотая».</p> <p>Развлечение «Зимние забавы».</p> <p>Спортивный праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества.</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Родительские собрания на тему «Развитие физических качеств».</p> <p>Консультация «Индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств».</p> <p>Консультации «Занимаемся физкультурой дома с детьми: спортивный уголок дома».</p>	<p>Формировать правильную осанку.</p> <p>Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.</p> <p>Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.</p> <p>Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы.</p> <p>Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).</p> <p>Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.</p> <p>Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).</p> <p>Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.</p> <p>Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.</p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.</p> <p>Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную</p>

	<p>ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.</p>
--	--

2.1.6. Содержание образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

2.1.6.1. Содержание образовательной деятельности по программе «Социокультурные истоки»

Задачи программы в соответствии с возрастом

Содержание и предполагаемые способы взаимодействия выстроены с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и усложняются в соответствии с изменением основных психических процессов, свойств и функций личности.

Содержательная основа программы: система понятий и категорий, которые позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Возраст детей	Задачи	Содержание	Активные формы обучения
Старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет	<p>Первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды и деятельности человека в ней. Развитие способности следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующейся у детей потребностей в социальном соответствии. Развитие способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми, внимательными к родителям и другим близким людям.</p>	<p>РОДНОЙ ОЧАГ. Дружная семья. Родные люди. Семья. Взаимная любовь. Все вместе – так и душа на месте. Домашнее тепло. Проявление душевной доброты. Родной дом. Внимание. Забота. Мир. Счастье. Дорога добра. Родной дом – начало всех путей и дорог. Какие из них можно назвать добрыми? Добрый пример и похвала – основание доброго опыта. Родные просторы. Поле, лес, река – прекрасный мир природы. Что ты чувствуешь, являясь частью этого мира? Сказочные образы. Сказочный лес. Добрая забота. Братья наши меньшие. Доброта. Забота. Праведный труд. Труд – основа жизни семьи. На земле жить –людям пользу приносить. Труд земной. Труд души. Каким добрым делам научили тебя взрослые? Любимая сказка. Чудесный мир сказки. Сказочный герой. Почему взрослые и дети любят сказки? Благодарное слово идет от доброго, любящего сердца. Родительская любовь. Душевное тепло. Любимая игрушка. Светлый праздник. Радостный день. Веселый хоровод. Русская березка. Святой храм</p>	Ресурсный круг

План интеграции образовательной деятельности педагогов, детей и их родителей по реализации и освоению программы «Социокультурные истоки»

Тема итогового занятия	Межвидовая деятельностная интеграция				Сотрудничество с семьей
	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	
СЕНТЯБРЬ					
Дружная семья	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Беседа с детьми на тему «Наша дружная семья». Фотовыставка «Моя семья». Игровая деятельность. Пальчиковая игра «Семья», Русская народная игра «У дедушки Трифона». Сюжетно – ролевая игра «Наша дружная семья». Настольно-печатная игра с правилами «Семейная прогулка в лес» Дидактические, сюжетно-ролевые игры: «Приготовим семейный обед», «День рождения бабушки», «Семейная прогулка с малышом». Игра-инсценировка «Из-за леса, из-за гор. Едет дедушка Егор».</p>	<p>Музыкальная деятельность. Пение: «Бабушка» муз. Н. Мурычевой, «Маме песенку пою» муз. Н. Мурычевой. Слушание: «Моя семья» муз. Н. Мурычевой, «Веселые путешественники» муз. М.Л. Старокадомского, русская народная песня «Где был Иванушка?» Муз. движения: нар. игра «У дедушки Трифона» «У тетушки Ларисы», танец «Дружные пары» обр. Т.А. Попатенко; пальчиковая игра «Семья».</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Книга 1 для развития детей «Дружная семья». Русский фольклор. Сказка. «Братец Иванушка и сестрица Аленушка». Потешки. «Из-за леса, из-за гор», «Пошла Маша на базар». Отечественная классическая литература. Рассказ. Л. Корсунская «Семья». Поэзия. И. Бунин «Матушке», Е. Трутнева «Наша бабушка», Р. Гамзатов «Мой дедушка», В. Берестов «Любили тебя без особых причин», Е.А. Пермяк «Первая рыбка»; Э. Шим «Брат и младшая сестра». Рекомендуемая литература</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Русские народные игры: «Бабушка Маланья», «Дедушка Рожок», «У дедушки Трифона», «У бабушки Ульяны», «Каравай». Ручной труд. Изготовление открытки ко Дню Матери.</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Дружная семья». Семейное чтение 1 части книги 1 «Дружная семья».</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

			для дополнительного чтения. Рассказ. К.Д. Ушинский «Брат и сестра». Поэзия Е. Благинина «Посидим в тишине», К. Лукашевич «Садик». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Наша дружная семья».		
ОКТАБРЬ					
Домашнее тепло	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Беседа с детьми на тему «Домашнее тепло». Беседа с детьми о тепле родного очага «Все вместе – так и душа на месте». Рассматривание иллюстраций и фотографий «Домашнее тепло». Игровая деятельность. Русская народная игра «Как у бабушки Ларисы». Сюжетно – ролевая игра «Наш дом», «Семеро по лавкам». Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Братец Иванушка и сестрица Алёнушка».	Музыкальная деятельность. Пение: «Бай – качи качи» рус. нар. мелодия, «Из-за леса, из-за гор», «Кот Васька» рус. нар. мелодия, обр. Г.Г. Лобачева Слушание: «Песенка о домашних животных», «Самая хорошая» муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой. Муз. движения: хоровод «К нам гости пришли» муз. А. Александрова сл. М. Ивенсен, «Всем, Надюша, расскажи» обр. А.М. Полонского.	Восприятие художественной литературы и фольклора. Отечественная классическая литература. Поэзия. А. Плещеев «Внучка», Е. Благинина «Бабушка-забота», В. Белова «Веселая забота», Рассказ. Л. Нечаев «Семеро по лавкам» Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Домашнее тепло».	Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Игровая деятельность. Подвижные игры: «Семья», «Кто живет у нас в квартире». Ручной художественный труд. Совместное дело. Изготовление коллажа из засушенных листьев для оформления интерьера дома.	Занятие с родителями на тему «В добрый путь». Семейное чтение 2 части «Домашнее тепло» книги 1
НОЯБРЬ					

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

<p>Дорога добра</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Беседа с детьми о дорогах добра. Игровая деятельность. Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». Игра-лабиринт «Дорога добра» (настольно-печатная), «Поможем муравьишке» Игры- инсценировки: «Еду, еду к бабе, деду...», «Машина»</p>	<p>Музыкальная деятельность. Пение: «Еду, еду к бабке, к деду», «Мы на луг ходили» муз. А.Д. Филиппенко. Слушание: «Петушок» лат. нар. песня, «Заболел наш петушок» муз. Витлина, «Когда мои друзья со мной» муз. В. Шаинского, «Дорогою добра» (диск «Любимые песни»). Муз. движения: «Веселые путешественники» муз. М.Л. Старокадомского, игровая «Огород» муз. В. Витлина, сл. А. Пассовой.</p>	<p>Восприятие художественной литературы. Книга 2 для развития детей «В добрый путь». Русский фольклор. Сказка «Петушок и бобовое зернышко». Потешки: «Куда, Ваня, едешь?», «Пошел котик на торжок», «Посылали молодницу». Отечественная классическая литература. Рассказ. К. Лукашевич «Добрая девочка». Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Рассказ. Л. Корсунская «Дед и внук». Поэзия. И. Бунин «В лесу», Е. Гомонова «Доброта». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Дороги добра».</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Игровая деятельность. Хороводная игра «Ой, вставала я ранешенько». Ручной труд. Совместное дело. Изготовление поделок из природного материала для подарка родным и близким.</p>	<p>Семейное чтение 1 части «Дороги добра» книги 2 «В добрый путь».</p>
ДЕКАБРЬ					
<p>Родные просторы</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Беседа с детьми на тему родного сказочного леса. Игровая деятельность.</p>	<p>Музыкальная деятельность. Пение: «Лесная песня» муз. В.Л. Витлина, «Лиса по лесу ходили» рус. нар. песня обр. Т.А. Попатенко муз. А.Д.</p>	<p>Восприятие художественной литературы. Русский фольклор. Сказка «Петушок – золотой гребешок», «Снегурушка и</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Игровая деятельность. Подвижные игры:</p>	<p>Семейное чтение 2 части «Сказочный лес» книги 2.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

	<p>Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок «Петушок - золотой гребешок», «Снегурушка и лиса».</p> <p>Дидактические игры «Кто живёт в лесу?», «Что растёт в лесу?», «Что возьмем в дорогу?»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>Акция «Сохраним ель».</p> <p>Оформление странички народного календаря (месяц «Стужало»).</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением леса в разные времена года</p> <p>И. И. Шишкина, И.И. Левитана, И.Э. Грабаря, Сурикова и др. отечественных классиков.</p> <p>Проект «Подружись с ёлочкой».</p> <p>Интегрированное занятие «Берегите ёлочку – зелёную иголочку»</p>	<p>Филиппенко.</p> <p>Слушание: «Песня жаворонка» П.И. Чайковский, запись пения лесных птиц, лесных звуков, «Жаворонок» муз. М.И. Глинки.</p> <p>Муз. движения: «Березка», рус. нар. мелодия, «На мосточке» муз. А.Д. Филиппенко, хороводная игра «Хоровод в лесу» муз. М. Иорданского, сл. Найденовой.</p>	<p>лиса».</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Поэзия. И. Токмакова «Ели».</p> <p>Загадки о природе.</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Сказочный лес».</p>	<p>«У медведя во бору»; «Мишка вылез из берлоги», «Мы с друзьями в лес идем», «Волк и зайцы», «Совушка – сова», «Прогулка».</p> <p>Ручной труд.</p> <p>Совместное дело.</p> <p>Создание коллективного макета «Сказочный лес».</p>	
ЯНВАРЬ					
<p>Добрая забота</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми на тему</p>	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Пение: «Кошка» А. Александрова, «Жучка» Н. Кукловской,</p>	<p>Восприятие художественной литературы.</p> <p>Книга 3 для развития детей</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</p> <p>Игровая</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Добрая забота».</p> <p>Семейное чтение</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

	<p>«Добрая забота о братьях наших меньших».</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Настольные игры: «Чьи детки», «На бабушкином дворе», «Угадай, чей домик», «Кто где живёт» и др.</p> <p>Речевое упражнение «Поблагодарим коровушку, лошадку, козочку, курочку»</p> <p>Театрализованная игра по мотивам рассказа Л. Нечаева «Как покататься на лошадке?»</p> <p>Режиссёрская игра «Сельский двор».</p> <p>Заучивание стихов, чтение произведений В.В. Бианки и Пришвина «Рассказы о природе».</p> <p>Игры – инсценировки потешки «Наша-то хозяйюшка сметлива была...», «Уж как я свою коровушку люблю...», «Вышла курочка гулять...»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>- Оформление странички народного календаря (месяц «Бокогрей»).</p> <p>- «Покормите птиц зимой» (Развешивание кормушек для зимующих птиц).</p>	<p>хороводная игра «Кто посеется на лугу?»</p> <p>Слушание: «Котик заболел»</p> <p>«Котик выздоровел» А.Т. Гречанинов;</p> <p>русская народная песня «Буренушка».</p> <p>Муз. движения: хоровод – игра «Кот Васька», р.н. мелодия, «Игра с лошадкой» И.Н. Кишко; народная игра «Кто с нами?», «Лошадка «Зорька»./муз. Т. Ломовой, сл. М. Ивенсен./</p>	<p>«Добрая забота».</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Рассказ. Л. Нечаев «Как покататься на лошадке», К.Д. Ушинский «Петушок с семьей».</p> <p>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.</p> <p>Русский фольклор.</p> <p>Сказка. «Заюшкина избушка».</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Рассказ. К.Д. Ушинский «Коровка», Ю. Круторогов «Дождь из семян».</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Добрая забота».</p>	<p>деятельность.</p> <p>Подвижные игры: «Лисонька- лиса», «Лошадки», «Курочки», «Стадо» и др.</p> <p>Ручной труд.</p> <p>Совместное дело.</p> <p>Изготовление кормушек для птиц с участием родителей</p>	<p>1 части книги 3 «Добрая забота»</p>
--	--	--	--	--	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

	- Интегрированное занятие «Мы друзья природы». - Акция с участием родителей «Покормите птиц зимой».				
ФЕВРАЛЬ					
Праведный труд	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Беседа с детьми о значении труда в жизни человека. Заучивание стихов, чтение произведений В.В. Бианки и Пришвина «Рассказы о природе». Игровая деятельность. Русская народная игра «Кто с нами?» Театрализованная игра по мотивам произведения К.Д. Ушинского «На что тебе?» Сюжетно – ролевые и режиссёрские игры на темы труда на селе: «Ферма», «Труд землепашца», «Скотный двор» и др. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» Игры-инсценировки: «Эй, кузнец-молодец». «Отличные пшеничные»	Музыкальная деятельность. Пение: «Соберем урожай» С. Насауленко, «По малину в сад пойдем» А.Д. Филиппенко. Слушание: «Строим дом» М.И. Красев, запись звуков (работа пилы, молотка...) Муз. движения: игра – хоровод «Соберем урожай» муз. Насауленко, «Яблонька» муз. Е. Тиличевой, «Огородная – хороводная», муз. Б. Можевелова, сл. А. Пассовой	Восприятие художественной литературы. Отечественная классическая литература. Рассказ. О.С. Абрамова «Семейный праздник», Поэзия. В. Глущенко «Грядка», П. Засодимский «Откуда взялся хлеб», Т.А. Шорыгина «Жатва», К.Д. Ушинский «На что тебе?» Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Праведный труд»	Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Игровая деятельность. Подвижные игры: «Помощники», «Строим дом» -массаж рук, «По воду» -ритмическая игра, «Пирожки» -пальчиковая игра. Русская народная игра «Сеяла Алена лен», «Кто с нами?», «Горох», «Дедушка Сысой» (книга «Раз, два, три, четыре, пять, мы идем с тобой играть») Ручной труд. Совместное дело. Создание макета «Бабушкин двор». Труд в природе. Совместное дело. «Позаботимся о деревьях». Прикрыть корни деревьев снегом.	Семейное чтение 2 части «Праведный труд» книги 3.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

	«Кисонька – мурысонька...»				
МАРТ					
Любимая сказка	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Беседа с детьми на тему «Чему учит любимая сказка». Викторина «Узнайте сказку». Игровая деятельность. Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Крошечка – Хаврошечка». Словесная игра «Узнайте сказку», (стр. 10 книга №4), «Назови сказку». Театрализованные игры по мотивам любимых детских сказок. Словесная, настольно-печатная игра «Путешествие по сказкам», «Собери сказку»	Музыкальная деятельность. Пение: хороводная игра «Теремок», хоровод «Репка» Слушание: «Сказочная музыка» муз. С.М. Майкопара, «Сказка в музыке» муз. О. Радынова (из цикла музыкальные шедевры). Муз. движения: игры по мотивам р.н. сказок «Колобок», «Теремок», «Репка». МДИ «Узнай музыку по картинке»	Восприятие художественной литературы и фольклора. Книга 4 для развития детей «Благодарное слово». Русский фольклор. Сказка «Крошечка-Хаврошечка». Отечественная классическая литература. Поэзия. В. Берестов «Недаром дети любят сказку». Загадки. О сказочных героях. Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Любимая сказка»	Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Игровая деятельность. Подвижные игры: «Золотая рыбка», «В темном лесу есть избушка», «На водопой». «Девочка и медведь» Ручной труд. Совместное дело. Создание макета «По дорогам сказок».	Занятие с родителями на тему «Благодарное слово». Семейное чтение 1 части «Любимая сказка» Книги 4 «Благодарное слово»
АПРЕЛЬ					
Благодарное слово	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Беседа с детьми на тему «Благодарное слово» Игровая деятельность. Театрализованная игра по	Музыкальная деятельность. Пение: «Моя кукла» Л.В. Повилайтис, «Машина» муз. Т.А. Попатенко. Слушание: «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского,	Восприятие художественной литературы и фольклора. Отечественная классическая литература. Рассказы. Н.К. Абрамцева «Правдивая история о	Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Игровая деятельность. Подвижные игры: «Подарки», «Катание	Семейное чтение 2 части «Благодарное слово» книги

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

	<p>мотивам произведения Е. Фролова «Кто вырастил яблочко?».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Семья» (с использованием детьми слов благодарности), «Любимая игрушка».</p> <p>Беседа с детьми о важности благодарного слова в жизни человека</p>	<p>«Доброта» муз. Е. Гомоновой. Муз. движения: «Уж я колышки тешу», народная мелодия</p>	<p>садовнике», Е. Фролова «Кто вырастил яблочко?».</p> <p>Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Благодарное слово»</p>	<p>яиц».</p> <p>Ручной труд. Изготовление подарка своими руками к празднику Пасхи</p>	
МАЙ					
Светлый праздник	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми на тему «Светлый праздник»</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Хоровод «Ай – да берёзка» и другие народные игры к теме праздника.</p> <p>Театрализованная игра по мотивам произведения «Сказка про берёзоньку» (стр. 30 книга №4).</p> <p>Выполнение движений в соответствии с текстом /книга: «Раз, два, три, четыре, пять мы идем с тобой играть», стр.188/ Облагораживающий труд в природе («Поможем нашим берёзам»)</p> <p>Беседа с детьми о празднике Святой Троицы.</p> <p>«Познавательное</p>	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Пение: «Во поле березка стояла» р.н. песня.</p> <p>Слушание: «Ах, ты береза» муз. М. Раухвергера, «Земелюшка - чернозем» р.н.песня.</p> <p>Слушание колокольного праздничного звона.</p> <p>Муз. движения: «Мы вокруг березки» муз. Т.А. Попатенко</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора.</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Рассказ. Н.С. Шмелев «Троица», К.Д. Ушинский «Березка».</p> <p>Поэзия. «Я березка кудрявая», А. Прокофьев «Береза», «Сказка про березоньку».</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Оформление страницы Альбома «Светлый праздник»</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Русские народные игры: «Горелки», «Заря – зоренька», «Золотые ворота», «Заря – заряница» «Жмурки», «На горе – то калина». «Ай, да березка», «Во поле березка стояла», «Березовые ворота».</p> <p>Ручной труд. Совместное дело. Изготовление коллективной работы «Празднуем Троицу»</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Светлый праздник».</p> <p>Семейное чтение 3 части «Светлый праздник» книги 4.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

	<p>развитие», Оформление странички народного календаря (месяц «Май - Травень»).</p> <p>Разучивание стихов, песенок, хороводов о русской берёзе.</p> <p>Эколого – познавательное занятие «Сказки о дереве» (ознакомление с природой через движение М.А. Рунова и А.В. Бутилова)</p>				
--	--	--	--	--	--

2.1.6.2. Содержание образовательной деятельности по программе «Феникс» шахматы для дошкольников

Возраст детей	Содержание (в совместной деятельности взрослого и ребенка)
Старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет	Воспитывать интерес к игре в шахматы. Познакомить с комплектом раздаточного материала и спортивным инвентарем. Сформировать представления о правилах размещения шахматной доски между партнерами. Познакомить с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией.

Перспективный план по обучению в шахматы для средней группы (1 год обучения)

месяц	неделя	содержание работы
сентябрь	Тема 1 «В стране шахматного королевства»	Познакомить детей с понятием «Шахматная игра», способствовать развитию интереса к игре в шахматы.
	Тема 2 «Волшебство начинается»	Продолжать знакомить детей с понятием «Шахматная игра», знакомство с шахматной студией.
	Тема 3 «В шахматной стране»	Продолжать знакомить детей с шахматной студией, познакомить с новыми понятиями «Шахматная доска» и «Шахматные фигуры»
	Тема 4 «Удивительные клетки»	Продолжать знакомить детей с понятием «шахматная доска», «белые и черные поля», чередование белых и черных полей, шахматная доска и шахматные поля квадратные
октябрь	Тема 5 «Шахматная доска»	Продолжать знакомить детей с понятием «шахматная доска», «белые и черные поля», чередование белых и черных полей, шахматная доска и шахматные поля квадратные, «центр» шахматной доски.
	Тема 6 «Шахматное поле»	Продолжать знакомить детей с шахматной доской. Учить правильно располагать доску между партнерами.
	Тема 7 «Шахматные клетки»	Познакомить детей с полями шахматной доски: «Вертикаль», «Горизонталь»
	Тема 8 «Волшебная доска»	Повторить понятие горизонтальных и вертикальных линий и познакомить с новым понятием «Диагональ».
ноябрь	Тема 9 «Шахматные фигуры»	Познакомить детей с понятием «шахматные фигуры», учить сравнивать между собой, делить на белые и черные.
	Тема 10 «В стране шахматных чудес»	Формирование первоначальных представлений о понятиях: пешка, фигура; развитие слухового и зрительного восприятия, мыслительных операций анализа и синтеза
	Тема 11 «Мудрец»	Развитие умения различать пешки и фигуры. Формирование первоначальных представлений о начальном положении, понятиях: ход, партнер, последовательности ходов
	Тема 12 «Шахматные фигуры»	Продолжать знакомить детей с шахматными фигурами, белыми и черными, учить сравнивать между собой, упражнять в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных.
декабрь	Тема 13 Ладья	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой – ладья. Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных.
	Тема 14 Слон	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой – слон. Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных.
	Тема 15 Конь	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных.
	Тема 16 Ферзь	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой – ферзь. Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду

		остальных.
Январь	Тема 17 Король	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой – король. Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных.
	Тема 18 «Шахматные фигуры»	Продолжать знакомить детей с шахматными фигурами (ладья, слон, конь, ферзь, король) белыми и черными, учить сравнивать между собой, упражнять в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных.
	Тема 19 «Пешка»	Познакомить детей с шахматной фигурой «Пешка». Место в начальном положении.
Февраль	Тема 20 «Пешка»	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «Пешка», вспомнить место в начальном положении. Ход пешки
	Тема 21 «Пешка»	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «Пешка», вспомнить место в начальном положении, ход пешки. Взятие.
	Тема 22 «Пешка»	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «Пешка», вспомнить место в начальном положении, ход пешки, взятие. Правило «взятие на проходе»
	Тема 23 «Пешечный бой»	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «Пешка», вспомнить место в начальном положении, ход пешки, играть по правилам.
Март	Тема 24 «Пешечный бой»	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «Пешка», вспомнить место в начальном положении, ход пешки. Играть по правилам, уточнить что победы можно добиться тремя способами: добраться до конца доски быстрее соперника, срубить все пешки противника, лишить ходов пешки противников
	Тема 25 «Пешка»	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «Пешка», вспомнить место в начальном положении, ход пешки, взятие, правило «взятие на проходе». Познакомить с новым понятием «Превращение пешки»
	Тема 26 «Начальная расстановка фигур»	Познакомить детей с новым понятием «начальное положение» или «начальная позиция»: черные и белые фигуры расположены друг напротив друга; слева направо: ладья, конь, слон, ферзь, король, слон, ладья, следом за ними одним рядом выстраиваются пешки.
	Тема 27 «Начальная расстановка фигур»	Продолжать знакомить детей с новым понятием «начальное положение» или «начальная позиция»: черные и белые фигуры расположены друг напротив друга; слева направо: ладья, конь, слон, ферзь, король, слон, ладья, следом за ними одним рядом выстраиваются пешки.
Апрель	Тема 28 «Партия»	Продолжать знакомить детей с понятиями «начальное положение» или «начальная позиция». Познакомить с понятием «партия», запомнить правило «ферзь любит свой цвет»
	Тема 29 «Шахматные часы»	Познакомить детей с часами, которыми пользуются шахматисты во время партии. Познакомить с новым понятием «шахматные часы» время отведенное на партию, контроль времени.
	Тема 30 «Шахматные фигуры» (закрепление)	Продолжать знакомить детей с игрой в шахматы, способствовать развитию интереса к этой игре. Вспомнить названия шахматных фигур, как располагается доска и ее основные понятия: вертикаль.
	Тема 31 Так много их, но мы уже их знаем	Продолжать знакомить детей с игрой в шахматы, способствовать развитию интереса к этой игре. Вспомнить названия шахматных фигур, как располагается доска и ее основные понятия: диагональ.
	Тема 32	Вспомнить названия шахматных фигур, как располагается доска и

Май	Закрепление пройденного материала:	ее основные центр.
	Тема 33 «В стране шахматных чудес»	Вспомнить названия шахматных фигур, как располагается доска и ее основные понятия: вертикаль, диагональ, центр.
	Тема 34 Закрепление пройденного материала:	Закрепить знания детей о шахматных фигурах. Упражнять в правильном названии фигур. Учить определять ту или иную фигуру в ряду остальных.
	Тема 35 «Бить или не бить»	Закрепление пройденного материала. Развлечение «Шахматный праздник»

Перспективный план по программе Шахматы для режимных моментов

Первый год обучения

сентябрь			
№	тема	задачи	содержание
1	Шахматная доска.	Познакомить с историей развития шахмат.	Рождение, история развития шахмат.
2	Шахматная доска.	расположение доски между партнерами.	Расположение доски между партнерами. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.
3	Шахматная доска.	Знакомство с центром доски – четыре поля в середине шахматной доски, диагональю.	Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали.
4	Шахматные фигуры.	Учить уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету.	Знакомство с шахматными фигурами.
октябрь			
5	Начальное положение	Учить правильно, располагать фигуры перед партией.	Места фигур в начальном положении.
6	Ладья	Освоить ход ладьи.	Ход и взятие ладьи.
7	Ладья	Продолжать осваивать ход ладьи.	Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания "Один в поле воин", "Кратчайший путь", "Лабиринт", "Перехитри часовых".
8	Слон	Учить, что по белым полям передвигаются белопольные слоны, а по черным клеткам ходят чернопольные слоны.	Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура.
ноябрь			
9	Слон	Продолжать осваивать ход слона.	Ход слона, взятие.
10	Ладья против слона	Учиться нападать на фигуру партнера, ограничивать ее подвижность, уводить из-под боя свою фигуру, занимать по возможности центральные поля, на которых сила ладьи и слона возрастает.	Две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.
11	Ферзь	Научить детей сражаться самыми сильными шахматными фигурами – ферзями. При аккуратной игре этот поединок завершится вничью.	Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
12	Ферзь против ладьи и слона	Учить детей играть ферзем против ладьи, ладьей против ферзя, ферзем против слона, слоном против ферзя на шахматной доске «восемь полей	Ферзь против ладьи и слона.

		на восемь».	
декабрь			
13	Конь	Учить ребенка играть конем против коня.	Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух.
14	Конь против ферзя, ладьи, слона.	Учить детей играть конем против ферзя, ладьи, слона.	Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения. Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
15	Пешка	Учить детей, что пешки ходят по вертикали, а бьют по диагонали.	Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры. Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».
16	Превращение пешки	Объяснить, что ферзь – самая сильная фигура, поэтому чаще всего выгоднее превращать пешку именно в ферзя.	Превращение пешки в ферзя.
январь			
17	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	Учить детей играть пешкой против ферзя, ладьи, коня, слона.	
18	Король.	Учить детей, что королей в шахматах не бьют, но под бой их ставить нельзя.	Ход короля, взятие.
19	Король против других фигур.	Продолжать обучать детей ходу короля против других фигур.	Король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки.
20	Шах.	Если одна из фигур напала на неприятельского короля – это шах. Если короля атакуют одновременно две фигуры – это двойной шах. Учить, что в шахматах надо своего короля беречь. А если королю дали шах, надо спасти его из-под боя...	Знакомство с шахматным понятием «шах».
февраль			
21	Шах	Учить детей ставить двойной шах. Учить детей из нескольких вариантов шаха выбирать лучший.	Двойной шах.
22	Мат	Объяснить детям, что тот, кому поставили мат – проиграл.	Знакомство с понятием «мат».
23	Мат	Мат в один ход ферзем, ладьей и слоном.	Простые примеры.
24	Мат	Научить ребенка ставить мат в один ход с большим числом шахматных фигур.	Мат в один ход. Сложные примеры.
март			
25	Ничья, пат	Учить детей разным вариантам ничьей.	Варианты ничьей.
26	Рокировка	Познакомить детей с правилами и видами рокировки (длинная и короткая).	Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.
27	Шахматная партия	Продолжать учить детей расставлять фигуры в начальное	Расстановка фигур в начальное положение.

		положение.	
28	Шахматная партия	Упражнять в умение играть всеми фигурами из начального положения.	Игра всеми фигурами из начального положения.
апрель			
29	Шахматная комбинация.	Продолжать знакомить с дебютами (на сложных примерах).	Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика.
30	Шахматная комбинация.	Продолжать знакомить с дебютами (на сложных примерах).	Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика.
31	Шахматная комбинация.	Продолжать знакомить с дебютами (на сложных примерах).	Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика.
32	Шахматная комбинация.	Продолжать знакомить с дебютами (на сложных примерах).	Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика.
май			
33	Шахматная комбинация.	Продолжать знакомить с дебютами (на сложных примерах).	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика.
34	Шахматная комбинация.	Продолжать знакомить с дебютами (на сложных примерах).	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика.
35	Шахматная комбинация.	Продолжать знакомить с дебютами (на сложных примерах).	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика.
36	Шахматная комбинация.	Продолжать знакомить с дебютами (на сложных примерах).	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей достигается через:
 - Уважение к личности ребенка и демократический стиль взаимодействия с ним;
 - Создание условий для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
 - Обсуждение совместно с детьми возникающих конфликтов, помощь в их решении, выработка общих правил, проявление уважения друг к другу;
 - Обсуждение с детьми важных жизненных вопросов;
 - Обсуждение с родителями (законными представителями) целевых ориентиров, на достижение которых направлена деятельность педагогов МБДОУ, и включение членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации задач образовательных областей в рамках организованной образовательной деятельности представлены в технологической карте планирования ООД.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, дежурства, навыки самообслуживания; посильная помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

познавательное развитие: наблюдение, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждения близких детям тем (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), элементарная опытно-исследовательская деятельность;

речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультимедиа просмотров; поощрение речевой активности детей;

художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

Направления развития	Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня
Социально - коммуникативное развитие	Культуры общения. Трудовые поручения, дежурства по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Сюжетно-ролевые игры Игровые образовательные ситуации -Формирование навыков безопасного поведения	Наблюдение Трудовая деятельность Игры, ситуации общения Индивидуальная работа Общение детей со сверстниками и взрослым Ситуативные беседы Формирование навыков безопасного поведения	Общественно- полезный труд (самообслуживание, элементы хозяйственно- бытового труда, труд в природе); Игры с ряженым; Игры в уголках группы Общение детей со сверстниками и взрослым; Сюжетно-ролевые игры; Театрализованные игры Совместная познавательная, художественно- творческая деятельность взрослого и детей Ситуативные беседы - Формирование навыков безопасного поведения
Познавательное развитие	Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии Исследовательская работа, опыты и экспериментирование - Ситуативные беседы	Наблюдение Трудовая деятельность Игры, ситуации общения Индивидуальная работа - Общение детей со сверстниками и взрослым Игры с водой и песком Индивидуальная работа - Ситуативные беседы	Совместная деятельность детей и взрослого Самостоятельная деятельность детей Игры Досуги Индивидуальная Работа Ситуативные беседы Исследовательская работа, опыты и

		Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	экспериментирование
Речевое развитие	Чтение художественной литературы Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии Игры с речевым сопровождением - Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях - Обсуждения	Игры, ситуации общения; Индивидуальная работа - Общение детей со сверстниками и взрослым - Игры с речевым сопровождением Беседа - Обогащение и активизация словаря	Совместная деятельность детей и взрослого Самостоятельная деятельность детей Игры; Досуги; Индивидуальная работа; Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях Обсуждения - Чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	в повседневной жизни детей; Самостоятельная деятельность детей по музыке, художественному творчеству Слушание музыкальных произведений Рассматривание Конструктивное моделирование	Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире Наблюдение Игры, ситуации общения - Индивидуальная работа Художественно-творческая деятельность (рисование мелом на асфальте, палочкой на песке, выкладывание узоров из веточек, листьев, камешков и т.д.) Использование закличек, песенок	Совместная деятельность детей и взрослого по художественному творчеству Музыкально- художественные досуги, праздники Театрализованная деятельность Слушание музыкальных произведений
Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни Физкультминутки на занятиях Двигательная Активность на прогулке Индивидуальная работа по развитию движений Самостоятельная двигательная деятельность.	Подвижные и малоподвижные игры Развитие физических Качеств Самостоятельная двигательная деятельность Индивидуальная работа по развитию движений	Бодрящая гимнастика После сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по массажной дорожке) Физкультурные досуги, игры, развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Совместная деятельность детей и взрослого по физическому развитию

Самостоятельная деятельность детей

физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде, самокате и пр.);

социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

познавательное развитие: наблюдение, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры;

художественно-эстетическое развитие: создание условий для самостоятельной продуктивной и художественной деятельности детей: рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирования (пение, танцы, игра на детских музыкальных инструментах), слушание музыки.

Современные методы образования дошкольников, применяемые в образовательном процессе по реализации образовательных областей ФГОС ДО

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
<i>Методы по источнику знаний</i>		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению таких средств наглядности, как компьютерные средства индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<i>Методы по характеру образовательной деятельности детей</i>		
Информационно- рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца деятельности детей - в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода - показать образцы научного познания,	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образцы культуры развертывания познавательных действий.

	научного решения проблем.	
Частично- поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируют их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры моделирующие реальность приспособленные для целей обучения

Реализация целей и задач образовательных областей для детей дошкольного возраста осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности (формах активности детей), таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого – медико - педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- Возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Для детей с ОВЗ разрабатываются индивидуальные программы развития (ИПР) психолого - медико – педагогического сопровождения.

ИПР позволяет:

- определить трудности, возникающие у ребенка при освоении ОПДО;
- раскрыть причину, лежащую в основе трудностей,
- выделить направления деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, с целью обеспечения развивающего обучения дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, формирование у детей всех психических процессов.

ИПР разрабатывается на основе:

- диагностической карты освоения образовательной программы;
- речевой карты ребенка;
- заключения ТПМПК;
- комплекса коррекционных мероприятий, направленных на преодоление трудностей.

Состав специалистов, участвующих в индивидуальном сопровождении

Специалист	Функции
Педагог - психолог	Психологическая диагностика, выявление потенциальных возможностей ребенка и зоны его ближайшего развития, психологическое консультирование, психотренинг, психокоррекция, психотерапия, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики.
Учитель-логопед	Логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком.
Воспитатель	Определение уровня развития видов деятельности ребенка в соответствии с ОПДО, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализация рекомендаций педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинского работника (организация режима, развивающих и коррекционных игр и т. д.).
Инструктор по физической культуре	Выполнение рекомендаций педагога-психолога, учителя-логопеда, врача, проведение занятий с учетом индивидуального подхода.
Музыкальный руководитель	Реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами танцевальной, театральной терапии с учетом рекомендаций учителя - логопеда, педагога-психолога.
Медицинский работник	Информирование заинтересованных лиц о поступлении в ДОУ детей с отклонениями в развитии, контроль выполнения рекомендаций врача, обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников.

Деятельность специалистов, участвующих в разработке и реализации коррекционных мероприятий в рамках ППМС сопровождения воспитанников

Специалист	Деятельность
Педагог - психолог	Проводит комплексную диагностику развития детей на разных возрастных этапах. Составляет психолого-педагогические заключения. Готовит рекомендации по коррекции отклонений в развитии воспитанников. Участвует в проектировании предметно-развивающей среды. Участвует в разработке и реализации коррекционно-развивающих программ работы с

	<p>детьми или группами.</p> <p>Оказывает помощь при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или групп.</p> <p>Формирует психологическую культуру и компетентность у педагогов, родителей.</p> <p>Проводит диагностику готовности старших дошкольников к обучению в школе.</p> <p>Оказывает психологическую помощь (при индивидуальном обращении с запросом).</p> <p>Информирует по вопросам развития детей.</p> <p>Ведет карты индивидуального развития детей.</p>
Учитель-логопед	<p>Проводит обследования состояния речи детей; коррекционные занятия (групповые, индивидуальные в зависимости от речевой патологии); изготавливает наглядные пособия, дидактический материал.</p> <p>Направляет детей (в случаях особой необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры.</p> <p>Обеспечивает процесс обучения и воспитания детей с расстройствами речевой деятельности, организуя коррекционно - воспитательную работу с детьми.</p> <p>Оснащает и оформляет логопедический кабинет (рабочее место) в соответствии с предъявленными требованиями.</p> <p>Создает благоприятные условия для развития личности детей с нарушениями речи (развивает сенсорные функции; методику особенно речевую; познавательную деятельность; мышление, внимание; формирует личность ребенка с одновременной коррекцией социальных отношений).</p> <p>Составляет заключения по результатам логопедического обследования и доводит до сведения родителей и педагогов в допустимом объеме с целью их ориентации в проблемах развития дошкольников.</p> <p>Обеспечивает преемственность в работе с воспитателями, специалистами и родителями по предупреждению речевых нарушений у детей, пропаганде логопедических знаний.</p> <p>Обрабатывает результаты обследования речи детей, оформляет речевые карты, периодически 1 раз в 2 месяца делает записи о ходе коррекционной работы, динамике преодоления речевого дефекта.</p> <p>Обеспечивает полное или частичное устранение речевых дефектов средствами специального обучения и воспитания.</p> <p>Ведет карты индивидуального развития детей.</p>
Воспитатель	<p>Планирует работу с учетом результатов диагностики, заключения ТПМПК.</p> <p>Организует образовательную деятельность, совместную и самостоятельную деятельность детей (в том числе совместные с педагогами, родителями) в соответствии с определенным этапом коррекционной деятельности.</p> <p>Проводит индивидуальную работу (в том числе качественное выполнение рекомендаций по заданию учителя-логопеда).</p> <p>Создает предметно-развивающую среду.</p> <p>Организует благоприятный эмоциональный климат в группе.</p> <p>Проводит работу с родителями: активизирует участие в родительских собраниях, оформляет наглядную информацию, консультирует.</p> <p>Ведет карты индивидуального развития детей.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Планирует работу с учетом результатов диагностики, заключения ТПМПК.</p> <p>Обучает педагогов через открытый показ непрерывной образовательной деятельности.</p> <p>Проводит физкультурные занятия, праздники, Дни здоровья, каникулы, утреннюю гимнастику (в том числе совместные с педагогами, родителями).</p> <p>Проводит индивидуальную работу по закреплению и совершенствованию основных видов движений.</p> <p>Консультирует педагогов: по проблемам двигательного развития, создания в группе условий для организации двигательной деятельности, физического развития детей разного возраста, использования нетрадиционного оборудования, внедрение здоровьесберегающих и здоровье формирующих технологий.</p> <p>Участствует в работе с родителями: в родительских собраниях, оформлении наглядной информации, консультировании и др.</p> <p>Ведет карты индивидуального развития детей.</p>
Музыкальный	<p>Планирует работу с учетом результатов диагностики, заключения ТПМПК;</p>

руководитель	<p>Осуществляет подбор репертуара с учетом этапа коррекционной работы.</p> <p>Проводит обучение педагогов через открытый показ непрерывной образовательной деятельности.</p> <p>Проводит музыкальные занятия, праздники, Дни здоровья, каникулы, утреннюю гимнастику (в том числе совместные с педагогами, родителями).</p> <p>Проводит индивидуальную работу: рассматривание иллюстративного и дидактического материала к созданию образа, заучивание текстов песен, стихов, словарную работу, прослушивание музыкальных произведений, проведение музыкально-дидактических игр, разучивание танцевальных движений, композиций.</p> <p>Осуществляет анализ проведения утренников, праздников.</p> <p>Консультирует педагогов по вопросам: создания предметной среды в группе, музыкального развития дошкольников.</p> <p>Участствует в работе с родителями: в родительских собраниях, оформлении наглядной информации, консультировании и др.</p> <p>Ведет карты индивидуального развития детей.</p>
--------------	--

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей 4-5 лет, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности, свойственных дошкольному возрасту:

Детская деятельность	Примеры
Игровая	Сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др. виды игр, создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры.
Речевая	Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками: беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, этюды и постановки, логоритмика
Познавательная-исследовательская	Исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними, наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, интеллектуальные игры, мини-музеи, увлечения.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, обсуждение, заучивание, рассказывание, беседы, театрализованная деятельность, викторины, КВН, вопросы и ответы, презентация книжек, выставки в книжном уголке, литературные праздники, досуги
Трудовая, Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Труд в помещении и на улице: дежурство, поручения, задания, самообслуживание, совместные действия.
Конструктивно- модельная	Из разных материалов, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал: творческая мастерская, реализация проектов, детский дизайн, выставки, мини-музеи
Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация: самостоятельная художественная деятельность, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, детский дизайн, выставки, мини-музеи
Музыкальная	Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)
Двигательная	Овладение основными движениями, формы активности ребенка: соревнования, игровые ситуации, досуги, ритмика, аэробика, аттракционы, спортивные праздники, гимнастика (утренняя, пробуждения)

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Различные способы поддержки детской инициативы в различных видах деятельности, являются одним из условий необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй пол овине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Общие требования для развития детской инициативы и самостоятельности:

- ⊗ Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- ⊗ Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ⊗ Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- ⊗ Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ⊗ Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- ⊗ «Дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- ⊗ Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Приоритетная сфера инициативы – познавательная деятельность, игровая деятельность со сверстниками (от 5 до 6 лет)

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- ⊗ Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- ⊗ Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- ⊗ Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- ⊗ Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- ⊗ Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- ⊗ Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные принципы практической работы, ориентированной на семью:

⊗ Признание главенствующей роли семьи в жизни ребенка. Необходимо уделять должное внимание семье как центральному элементу в образовании и обеспечении качества жизни ребенка.

⊗ Стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей.

⊗ Проявлять гибкость и чуткость в воспитании детей, уважать культурные различия семей.

Использование навыков позитивного общения:

⊗ Больше спрашиваем и слушаем родителей, чем указываем и даем советы;

⊗ Часто сообщаем родителям и в устной, и в письменной форме о прогрессе, достижениях в развитии ребенка;

⊗ Используем индивидуальные формы передачи информации семьям и получения сведений о них;

⊗ Даем родителям понять, что мы готовы обсуждать с ними широкий спектр тем, касающихся их ребенка;

⊗ Прежде чем сообщать родителям цели и задачи образовательной программы, спрашиваем, чего хотят родители для обучения и развития своего ребенка;

⊗ Своевременно положительно реагируем на предложения, идеи, просьбы родителей;

⊗ Стараемся разрешать проблемы во время совместного с семьями принятия решений, касающихся их детей.

Предоставление родителям возможности самостоятельно делать выбор и принимать решения относительно их ребенка:

⊗ При планировании и предоставлении услуг относимся к родителям как к настоящим экспертам по вопросам, связанным с обучением и развитием их детей;

⊗ Совместно с родителями определяем стратегии обучения и воспитания, предоставляем возможность решать, какие из них больше всего соответствуют потребностям и ресурсам ребенка;

⊗ Предлагаем родителям право выбора, где, как и когда они будут участвовать в образовании своего ребенка;

⊗ Регулярно изучать мнение родителей об эффективности выбранных стратегий, результатах развития ребенка и изменениях, которые они бы хотели внести.

Определение и использование положительных черт, сильных сторон ребенка и конкретной семьи:

⊗ Сообщать родителям о сильных сторонах, достижениях и положительных результатах деятельности ребенка;

⊗ Получать от родителей информацию о долгосрочных целях, надеждах и мечтах в отношении будущего их ребенка;

⊗ Признавать уникальность вклада родителей в прогресс развития их ребенка, подчеркивать их родительскую компетентность;

⊗ Предлагать родителям объединить усилия в тех направлениях, которые позволят развивать сильные стороны личности ребенка.

Уважение разнообразия семей и уникальности каждой из них:

⊗ Принимать и уважать мнения и чувства родителей, даже если они не совпадают с нашими собственными;

⊗ Выработка понимания культурных ценностей семей, чьи дети посещают образовательное учреждение;

⊗ Принятие ценностей семей, в случае, если они входят в конфликт с ценностями детского сада.

Создание дружелюбного партнерства между детским садом и семьей:

⊗ Предоставление всем членам семьи возможность для активного конструктивного участия в жизни группы;

⊗ Предоставление родителям возможности участвовать в принятии решений, касающихся проведения мероприятий в группе;

⊗ Готовность принятия родителями в группе и детском саду в любое время на протяжении всего дня;

⊗ Помощь семье в поиске других общественных услуг, в которых она нуждается.

Социальный паспорт семей воспитанников группы старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)

№	Характеристика	Общее количество семей	%
1	Общее число семей	35	100
2	Полные семьи	25	81
3	Неполные семьи	10	17
4	Неблагополучные семьи	0	0
5	Многодетные семьи	2	7
6	Опекаемые семьи	0	0
7	Семьи с детьми инвалидами	0	0
8	Беженцы (официальный статус)	0	0
9	Семьи коренных народов Севера	0	0
10	Семьи, в которых родители принимали участие в военных действиях (Афганистан, Чеченская республика)	0	0

Уровень образования родителей

Уровень образования							
Высшее		Неполное высшее		Средне-профессиональное		Среднее	
м	ж	м	ж	м	ж	м	ж
10	17	3	1	4	7	5	2

Перспективный план взаимодействия с родителями

Форма работы	Тема мероприятия	Срок	Ответственный
Сентябрь			
Информационный стенд	«Возрастные особенности детей 5-6 лет»	1 неделя	Чурикова Н.Б.
Познавательный альбом	«Осень»	2 неделя	Мухамедьянова Ф.В.
Выставка	Поделки из природного материала «Осенняя фантазия».	3 неделя	Чурикова Н.Б.
Настольная ширма	«Секретный мир детей «Как построить общение»»	4 неделя	Мухамедьянова Ф.В.
Октябрь			
Индивидуальные	«О необходимости проведения вакцинацию»	1 неделя	Чурикова Н.Б.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

беседы	против гриппа и ОРВИ»		
Родительское собрание	«Возрастные особенности детей среднего возраста (4-5 г.)».	2 неделя	Мухамедьянова Ф.В.
Картотека	«Развитие мелкой моторики руки»	3 неделя	Чурикова Н.Б.
Информационный стенд	«Азбука безопасности»	4 неделя	Мухамедьянова Ф.В.
Ноябрь			
День вопросов и ответов	«Мой ребенок, какой он».	1 неделя	Чурикова Н.Б.
Неделя добрых дел	«Изготовления кормушек».	2 неделя	Мухамедьянова Ф.В.
Презентация родительского опыта	«Здоровьесберегающее пространство дома»	3 неделя	Чурикова Н.Б.
Фоторамка	«Портрет моей мамочки» ко Дню матери.	4 неделя	Мухамедьянова Ф.В.
Декабрь			
Познавательный альбом	«Зима»	1 неделя	Чурикова Н.Б.
Консультация	«Прогулки с детьми зимой»	2 неделя	Мухамедьянова Ф.В.
Буклет	«Подкормка птиц» (предложить совместно с детьми изготовить кормушки).	3 неделя	Чурикова Н.Б.
Рекомендации	«Ответственность родителей за безопасность детей»	4 неделя	Мухамедьянова Ф.В.
Январь			
Посиделки	«Рождественские встречи»	1 неделя	Чурикова Н.Б.
Тематическая выставка детско-родительского творчества	«Зимушка хрустальная»	2 неделя	Мухамедьянова Ф.В.
Семинар-практикум	«Бабушкино лукошко» - о значении потешек, чистоговорок для развития речевой активности детей	3 неделя	Чурикова Н.Б.
Февраль			
Консультация	«Роль отца в воспитании ребёнка»	1 неделя	Мухамедьянова Ф.В.
Практикум	«Движение – это жизнь» (подвижные игры)	2 неделя	Чурикова Н.Б.
Оформление семейных газет	К Дню Защитника Отечества» «Наши замечательные папы».	3 неделя	Мухамедьянова Ф.В..
Родительское собрание (мастер-класс)	«Развитие связной речи через игровые технологии»	4 неделя	Чурикова Н.Б.
Март			
Познавательный альбом	«Весна»	1 неделя	Мухамедьянова Ф.В.
Фотоколлаж	«Милую мамочку очень, я очень люблю»	2 неделя	Чурикова Н.Б.
Семейный вернисаж	«А ну – ка, пальчик, удиви!» (пальчиковый театр на руках детей и родителей»	3 неделя	Мухамедьянова Ф.В.
Творческая мастерская	«Здравствуй театральный мини-фестиваль»	4 неделя	Чурикова Н.Б.
Апрель			
Консультация – практикум:	«Я расскажу тебе сказку, дружок» - обучение рассказыванию, пересказу/показу с использованием жестов, мимики (рассказ – обыгрывание – чтение)	1 неделя	Мухамедьянова Ф.В.
Устный журнал	«Роль развивающих игр для детей 4 - 5 лет»	2 неделя	Чурикова Н.Б.
Родительское собрание	«Итоги года»	3 неделя	Мухамедьянова Ф.В.
Фоторепортаж	«Что такое детский сад для ребят»	4 неделя	Чурикова Н.Б.
Май			
Альбом	«Подвигу жить в веках».	1 неделя	Мухамедьянова Ф.В.
Папка-передвижка	«15 мая - День Семьи»	2 неделя	Чурикова Н.Б.
Трудовой десант	«Лето красное, безопасное для наших ребят»	4 неделя	Мухамедьянова Ф.В.

Особенности взаимодействия с родителями в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Работа с родителями является важным ключевым элементом реализации программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования. Осознавая тот факт, что решающую роль в духовно – нравственном развитии ребенка играет его семья, недостаточно формировать систему

ценностей у ребенка только в детском саду. Такую работу необходимо проводить как в семье, так и в дошкольном образовательном учреждении.

Программа «Социокультурные истоки» ставит следующие задачи:

⌘ Объединить усилия детского сада и семьи с целью формирования у взрослых и детей единой системы ценностей.

⌘ Осуществлять руководство взаимодействием взрослых и детей.

⌘ Обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно – нравственной основы личности, начиная с дошкольного возраста.

⌘ Повышать педагогическую культуру родителей.

Данная работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Проведение занятий с родителями по программе «Моя семья».

Разработка «Моя семья» представляет систему занятий с родителями. Она включает в себя планы занятий и систему активных форм обучения. В течение 1 года совместной работы педагогов с родителями предлагается проведение 5 занятий. Предполагается последовательное усвоение родителями основных категорий, заложенных в данной программе, через знакомство с комплектом книг для развития детей. Это позволит создать необходимую основу для работы с детьми по освоению духовно – нравственных и социокультурных ценностей. Организация занятий в вечернее время дает возможность всем родителям принять активное участие в них.

Темы занятий для родителей детей 5-6 лет:

- "Дружная семья"
- "В добрый путь"
- "Добрая забота"
- "Благодарное слово"
- "Светлый праздник"

Разработка «Моя семья» основана на реализации идеи активного воспитания. Каждый взрослый (родитель, педагог) становится в активную позицию в воспитании детей. Это способствует освоению единой системы ценностей родителями и детьми, организации эффективного общения, активного взаимодействия между взрослыми и детьми. Занятия с родителями проводятся в активных формах на основе методологии истоковедения. Для создания благоприятной для общения, доверительной обстановки педагог организует работу в ресурсном круге, в паре, в четверке, микро группе. Это позволяет развивать стержневую основу личности и систему духовно – нравственных и социокультурных ценностей, способствует приобретению коммуникативных и управленческих навыков. Родители учатся слушать и слышать друг друга, у них формируется умение приходить к согласию, принимать совместные решения. Каждый имеет возможность обменяться знаниями, опытом, чувствами и прийти к пониманию того, что у всех в опыте много общего и совместными усилиями можно найти способы решения сложных педагогических проблем. У родителей развиваются навыки общения, способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей. В результате освоения положительного опыта развивается ресурс успеха каждого.

2. Организация взаимодействия детей и взрослых на основе комплекта книг для развития детей дошкольного возраста.

В книгах содержится система ценностей и категорий, которые необходимо усвоить взрослым и детям, а также продумана система заданий,

способствующая организации и развитию общения между родителями и их детьми. Содержание книг для развития детей -дошкольников носит интегративный характер. В книгах

содержатся произведения разных жанров: стихотворения, сказки, рассказы, хороводные игры, песенки. Осмысление содержания книг для развития детей дошкольного возраста приводит родителей к пониманию необходимости работы с данными книгами

вместе с ребенком. Размышляя о жизненных ценностях, об их роли в жизни каждого человека, становятся воспитательным ориентиром для родителей в сложном современном мире. Родители, благодаря книгам для развития приобретают умение понять собственный внутренний мир и внутренний мир своих детей. Это является основанием для развития между ними теплых доверительных отношений, появлению мотивации к взаимодействию.

Родители и дети вместе оформляют страницы Альбома «Мои истоки». Работа над книгами для развития в кругу у семьи является необходимым условием успешного проведения занятий по курсу пропедевтики «Истоки» и возвращения к традиции душеполезного семейного чтения.

3. Проведение занятий с детьми по курсу пропедевтики «Социокультурные истоки» с активным участием родителей (9 занятий в год).

Существенной особенностью программы «Социокультурные истоки» является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях детского сада, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

В результате такой целенаправленной работы педагога с родителями, родителей с детьми, педагога с родителями и детьми знания о нравственности становятся осмысленными, прочувствованными, создаются условия для единого контекста воспитания детей, развития социокультурного пространства в дошкольном образовательном учреждении.

Программа «Феникс» предусматривают добровольное и посильное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Формы взаимодействия с родителями - индивидуальные беседы, консультации, совместное проведение мероприятий. Условия взаимодействия с родителями – целенаправленность, систематичность, дифференцированный подход.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы /Приложение 1/

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает реализацию Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям. При проектировании РППС учитывались особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников).

В соответствии с ФГОС ДО РППС обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Гибкое зонирование пространства группы предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны трансформируются в зависимости от образовательных задач и индивидуальных особенностей детей, меняются, дополняются и объединяются.

Зонирование пространства группы организовано с учетом всего времени пребывания детей в МБДОУ.

Перечень зон для организации РППС:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями и, развитие математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальная лаборатория, календарь природы);
- для отдыха (уединение, общение и пр.).

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Согласно п. 4.3 ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования, не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Вместе с тем, в соответствии с п. 3.2.3 ФГОС ДО при реализации образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится

педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)

График проведения диагностических процедур

Направление мониторинга	Предмет мониторинга/метод	Сроки проведения	Кто проводит
Педагогический мониторинг образовательных достижений	Оценка индивидуального развития детей/наблюдение, анализ продуктов детских видов деятельности	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Воспитатели, специалисты
Педагогический мониторинг интегральных показателей развития ребенка (интеллектуально-мотивационные характеристики деятельности)	Характер самореализации в разных видах культурной практики/наблюдение	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Родители (законные представители)
Педагогический мониторинг оценки физических качеств ребенка	Оценка физических качеств ребенка/тесты	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Инструктор по физической культуре, воспитатели

Описание методик для проведения диагностических процедур

Педагогический мониторинг образовательных достижений - педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в соответствии с календарным учебным графиком МБДОУ в сроки утвержденные приказом заведующего.

Мониторинг освоения воспитанниками ОПДО проводится 2 раза в год: в сентябре и апреле текущего учебного периода.

Методы педагогической диагностики:

- ⊗ беседа;
- ⊗ наблюдение;
- ⊗ анализ продуктов детской деятельности;
- ⊗ диагностическая ситуация;
- ⊗ диагностическое задание.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты мониторинга освоения детьми ОПДО по каждой возрастной группе заносятся в сводную ведомость данных индивидуального учета результатов освоения Программы и в Карты индивидуального развития дошкольников (КИР).

В Карте индивидуального развития дошкольника (далее Карта) аккумулируется вся информация о процессе освоения ребенком содержания образовательных программ: основной образовательной программы дошкольного образования (ОПДО).

Педагогический мониторинг интегральных показателей развития ребенка (интеллектуально-мотивационные характеристики деятельности). Для удобства работы предлагается нормативная карта развития, которая разделена на 5 бланков - по сферам инициативы (творческая, инициатива как целеполагание, коммуникативная, познавательная, двигательная). Карта заполняется родителями (законными представителями) на основе наблюдений за ребенком в свободной самостоятельной деятельности. Заполняя карту родитель (законный представитель) использует три вида маркировки: «обычно», «изредка», «всегда». Из трех описаний выбирается то, которое характеризует типичное для ребенка качество инициативы в определенной сфере. В двух оставшихся столбцах воспитатель проставляет метки «изредка» и «нет». Оценивается качественный показатель сферы инициативы (уровень качества), а не количественный, то есть частота появления по сравнению с другими сферами инициативы. В итоге заполнения карты развития появляется целостная наглядная картина уровня развития каждого отдельного ребенка в данной сфере инициативы. В целом, использование нормативной карты развития позволяет гибко проектировать образовательный процесс, расширяя или усложняя содержание культурной практики детей, которая соотносится с той или иной сферой инициативы.

Педагогический мониторинг оценки физической подготовленности ребенка. Оценка физических качеств ребенка проводится с помощью тестирования. Основные параметры тестирования – быстрота (определяется временем пробегания дистанции 30 м с высокого старта); выносливость (определяется временем пробегания длинной дистанции для детей – 4-х летние дети – 90 м); гибкость (определяется наклоном вперед из положения сидя на полу с вытянутыми ногами, разведенными на расстояние между пятками 20см); сила (определяется числом подниманий -опусканий туловища из исходного положения лежа на спине, согнув ноги, руки за головой, локти перед собой в течение 30 мин.), скоростная сила (определяется прыжком в длину с места). Предполагается компьютерная обработка результатов тестирования. Результаты вносятся в Карты индивидуального развития и являются основной для разработки рекомендаций по совершенствованию физического воспитания в группе.

Комплексно-тематическое планирование

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать

образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Перспективный план непрерывной образовательной деятельности (НОД) /Приложение 2/

Комплексно - тематический план на 2019-2020 учебный период (группы среднего, старшего дошкольного возраста)

Месяц	Сроки проведения	Тема недели
Сентябрь		«Осень, в гости просим»
I неделя	03.09.2018	«День знаний»
II неделя	04.09-07.09.2018	«Как хлеб на стол пришел»
III неделя	10.09-14.09.2018	«Что растет в саду и огороде»
IV неделя	17.09-21.09.2018	«Осень в лесу» (животные и растения)
V неделя	24.09-28.09.2018	«Осенние фантазии»
Октябрь		«Я, в мире человек»
I неделя	01.10-05.10.2018	«Живем не тужим, со здоровьем дружим»
II неделя	08.10-12.10.2018	«Мой друг Светофор»
III неделя	15.10-19.10.2018	«О правилах важных пожаробезопасных»
IV неделя	22.10-02.11.2018	«Цвета России»
Ноябрь		«Нет краше Родины нашей»
I неделя	06.11-9.11.2018	«Мой любимый Край родной» (город, округ)
II неделя	12.11-16.11.2018	«Я и моя семья»
III неделя	19.11-30.11.2018	«Образ матери в музыке, поэзии и искусстве»
Декабрь		«Зимушка-зима»
I неделя	03.12-07.12.2018	«Природа зимой»
II неделя	10.12-14.12.2018	«Лаборатория «Снежинка»»
III неделя	17.12-21.12.2018	«Зимние забавы»
IV неделя	24.12-28.12.2018	«Мастерская Деда Мороза»
Январь		«Приходите в гости к нам»
I неделя	9.01-18.01.2019	«Народная культура и традиции»
II неделя	21.01-25.01.2019	«Народные промыслы»
III неделя	28.01-01.02.2019	«Весёлая ярмарка»
Февраль		«Наша Армия сильна»
I неделя	04.02-08.02.2019	«На заставе богатырской»
II неделя	11.02-15.02.2019	«Российская Армия»
III неделя	18.02-22.02.2019	«Мы защитники Отечества» (встречи с папами, спорт. соревнования, развлечения)
IV неделя	25.02-01.03.2019	«Весёлая масленица»(4.03-10.03)
Март		«На пороге Весны»
I неделя	04.03-07.03.2019	«Сердце матери лучше солнца греет»
II неделя	11.03-15.03.2019	«Весенние явления»
III неделя	18.03-22.03.2019	«На улицах города»
IV неделя	25.03-29.03.2019	«Театральный мини-фестиваль»
Апрель		«Путешествуем и познаем»
I неделя	01.04-05.04.2019	« Книжка неделя»
II неделя	08.04-12.04.2019	«Космос»
III неделя	15.04-19.04.2019	«Прогулка в весенний лес» (животные и растения)
IV неделя	22.04-26.04.2019	«Человек славен трудом»
Май		«Салют, весне»
I - неделя	29.04-30.04.2019	«Я имею право...»
II неделя	06.05-08.05.2019	«День Победы - праздник дедов»
III неделя	13.05-17.05.2019	«Неделя добрых дел» (помощь и подарки малышам)
IV неделя	20.05-24.05.2019	«Путешествие в страну «Витамины»»
V неделя	27.05-31.05.2019	«Дружат дети всей земли»

**Комплексно-тематический план на летний период 2020 года
(группы среднего, старшего дошкольного возраста)**

Месяц	Сроки проведения	Тема недели
Июнь		«Тропа безопасности»
I неделя	03.06-07.06.2019	«Азбука пешеходных дорог»
II неделя	10.06-14.06.2019	«Не каждый встречный, друг сердечный»
III неделя	17.06-21.09.2019	«Человеку друг огонь, только ты его не тронь»
IV неделя	24.06-28.06.2019	«Безопасная тропинка»
Июль		«Тропа Чемпионов»
I неделя	01.07-05.07.2019	«Путешествие в страну «Здоровейка»
II неделя	08.07-12.07.2019	«Быстрее, выше, сильнее»
III неделя	15.07-19.07.2019	«Чтоб здоровыми остаться – нужно правильно питаться»
IV неделя	22.10-26.10.2019	«Вы слышали: о воде, говорят она везде»
Август		«Тропа Экологическая»
I неделя	29.07-02.08.2019	«Утром солнышко встает, и здоровье нам дает»
II неделя	05.08-09.08.2019	«Путешествие по Экологической тропе»
III неделя	12.08-16.08.2019	«Насекомые малышки – наши меньшие братишки»
IV неделя	19.08-23.08.2019	«Во саду ли, в огороде»
V неделя	26.08-30.08.2019	«До свидания, лето!»

Перечень литературы для чтения детям

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел.»; «Зайчишка-трусишка.»; «Дон! Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси.»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка.»; «Кот на печку пошел.»; «Сегодня день целый.»; «Барашеньки.»; «Идет лисичка по мосту..», «Солнышко-ведрышко.»; «Иди, весна, иди, красна.».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауковой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка.»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет.» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает.»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором.» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»;

А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата»,

«Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям.», «Мальчик стерег овец.», «Хотела галка пить.».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Ту-вим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича;

С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки;

А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»);

З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»;

Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»;

В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя);

Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

Календарный график образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №89 «Крепыш» на 2019 - 2020 учебный период и летний период 2019 г. (I корпус)

Содержание	Возрастные категории групп				
	Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)	Группа среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)	
				от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД					
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	03 сентября 2019 - 31 мая 2020				
	36 недель 2 дня				
- 1 полугодие	17 недель				
- 2 полугодие	19 недель 2 дня				
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, в том числе:	1ч. 40. мин	2 ч. 30. мин	2 ч. 40 мин.	5 ч. 25 мин.	8 ч. 00 мин.
- в 1-ую половину дня	50 мин.	2 ч. 30 мин.	2 ч. 40 мин.	4 ч. 35мин.	6 ч. 30 мин.
- во 2-ую половину дня	50 мин.	00 мин.	00 мин.	50 мин.	1ч. 30 мин.
Сроки проведения мониторинга реализации ОПДО	17.09.2019 – 28.09.2019; 15.04.2020– 26.04.2020				
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД					
Календарная продолжительность летнего периода	03 июня 2020 – 30 августа 2020				
	12 недель 4 дня				
Объем недельной образовательной нагрузки, в том числе:	50 мин.	1 ч. 15 мин.	1 ч. 40 мин.	4 ч. 10 мин.	5 ч. 30 мин.
- в 1-ую половину дня	50 мин.	1 ч. 15 мин.	1 ч. 40 мин.	2 ч. 05 мин.	3 ч.
- во 2-ую половину дня				2 ч. 05 мин.	2 ч. 30мин.
Праздничные дни					
04 - 05.11.2018; 31.12.2018 - 10.01.2019; 23.02 - 25.02.2019; 08.03.2019; 01.05.2019; 09.05.2019; 12.06.2019					

Базовый вид образовательной области	Периодичность	Продолжительность НОД		Количество НОД	
		непрерывной	итого в неделю	в неделю	в год
Познавательное развитие					
ФЭМП ФЦКМ	2 раз в неделю	20 мин.	40 мин.	1 1	36 36
Речевое развитие					
Развитие речи	1 раз в неделю		20 мин.	1	36
Художественно-эстетическое развитие					
- музыка	2 раза в неделю		40 мин.	2	72
Физическое развитие					
Физическая культура	2 раза в неделю		40 мин.	2	72
Плавание	1 раз в неделю		20 мин.	1	36
	8	160 мин.	2 ч. 40 мин.	8	
по СанПиНам (в неделю)	8			Итого в неделю: 8	Итого в год: 288

В летний период планируется:

№ п/п	Инвариантная (обязательная) часть	в неделю	всего
1.	Двигательная	3	36
2.	Музыкальная	2	24
ИТОГО:		5	60
по СанПиНам		5	0

Учебная нагрузка на учебный период 2019-2020 гг.

Требования СанПиН 2.4.1.3049-13 к максимальной нагрузке на детей в организованных формах обучения (НОД), максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Старший возраст (5 – 6)		продолжительность		кратность
1-ая половина дня	в день	2 дня	20 мин.	1 НОД
		3 дня	40 мин.	2 НОД
	в неделю	160 мин. / 2 ч. 40 мин.		8 НОД
2-ая половина дня	в день	-	-	-
	в неделю	-	-	-
Итого за день		2 дня	20 мин.	1 НОД
		3 дня	40 мин.	2 НОД
Итого за неделю		160 мин. / 2 ч. 40 мин.		8 НОД

Примечание: на самостоятельную деятельность воспитанников 3-7 лет (игры, подготовка к НОД, личная гигиена) в режиме дня ежедневно отводится не менее 3-4 часов.

Организованная образовательная деятельность	
Обязательная часть	
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю
Физическая культура в физкультурном зале	2
Физическая культура в бассейне или на прогулке	1
Познавательное развитие	2
Развитие речи	1
Музыка	2
ИТОГО	8
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Формы проведения непрерывной образовательной деятельности в группе

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры микрорайона
5	Занятие-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
8	Занятие – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Занятие – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
12	Занятие – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
15	Занятие – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16	Комбинированное занятие	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

Виды детской деятельности

№ п/п	Виды детской деятельности
--------------	----------------------------------

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

1.	Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
2.	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
3.	Познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
4.	Восприятие художественной литературы и фольклора,
5.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
6.	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
7.	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
8.	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
9.	Двигательная (овладение основными движениями)

**Режим дня
(учебный период с 01.09.2019 по 31.05.2020гг.)**

№ п/п	Режимный момент	
1	Прием детей, осмотр, игры, ежедневная утр. гимнастика, дежурство	07.00-08.20
2	Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.45
3	Игры, самост. деятельность	08.45-09.00
4	НОД	09.00-09.20/ 09.30-09.50
4	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	09.50-12.10
5	Возращение с прогулки, игры	12.10-12.30
5	Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
6	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
7	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
8	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
9	Самостоятельная деятельность	15.45-16.05
10	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	16.05-17.15
11	Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.35
12	Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, встреча с родителями, уход детей домой	17.35-19.00

**Режим дня
(в летний период с 01.06.2020 по 31.08.2020)**

№ п/п	Режимный момент	
1	Прием детей, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	07.00-08.20
2	Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.45
3	Игры, самост. деятельность	08.45-09.00
4	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	09.00-12.10
5	Возращение с прогулки, игры	12.10-12.30
6	Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
7	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.20
8	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.35

9	Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.55
10	Самостоятельные игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	15.55-17.10
11	Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.35
12	Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, встреча с родителями, уход детей домой	17.35-19.00

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в МБДОУ №89 «Крепыш» составляет около 3 - 4 часов. Ежедневный утренний прием на участках ДОУ (по погодным условиям). Организовывается прогулка 2 раза в день, в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Прогулка состоит из следующих частей: наблюдение, подвижные игры, труд, сюжетно-ролевая игра, индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств и самостоятельная деятельность на участке. Во время низкой температуры воздуха и неблагоприятными погодными условиями в период прогулок проводится организованная двигательная деятельность детей в свободных помещениях (музыкальный и спортивный залы).

Возрастные группы		
Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям		
- 15 °С / Ветра = 15 м/сек и менее	- 15 °С / Ветра = 15 м/сек и менее	- 20°С/ Ветра = 15 м/сек и менее
Продолжительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже – 15 °С и Ветра более 7 м/сек		

График проведения утренней гимнастики 2019-2020 учебный период

Физкультурный зал (III этаж)	
08.07 - 08.14	Группа старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет)

Модель двигательной активности в группе

Форма организации	
Организованная деятельность	
1. Утренняя гимнастика (ежедневно)	6-8 мин. (30 минут)
2. Физкультурное НОД в помещении (2 раза в неделю)	20 мин. (40 минут)
3. Плавание в бассейне (1 раз в неделю)	30 мин.
4. Физкультминутки (ежедневно)	2-4 мин. (10-20 минут)
5. Подвижные игры (ежедневно, не менее 2-4 раз)	10-12 мин. (50 минут)
6. Музыкально - ритмические движения (2 раза в неделю)	7 мин. (14 минут)
7. Игровые упражнения на прогулке (ежедневно)	5 мин. (25 минут)
8. Гимнастика после сна (ежедневно)	5-10 мин. (35 минут)
9. Индивидуальная работа (ежедневно)	5 мин. (25 минут)
10. Спортивные игры (1 раз в неделю)	15 минут
11. Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке (ежедневно)	25 мин. (125 минут)

Схема закаливания детей

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений,
- правильно организованная прогулка,
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе,
- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей дифференцированно используются основные природные факторы (солнце, воздух и вода). При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы - постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Учитывая особенности здоровья воспитанников группы, с целью его укрепления, разработана следующая система закаливающих мероприятий:

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 20
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	до 20
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 2 часа с учетом погодных условий
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5-10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры (умывание прохладной водой)	5-15

**Режим проветривания
группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

Время	Помещения		
	Групповая комната	Спальня	Приемная
06.50–07.00	+	+	+
08.30–08.40	+		
10.10–10.20			+

11.50–12.00	+	+	+
13.30–13.40	+		+
15.10–15.20		+	
16.50–17.00	+		
18.30–18.40		+	

- Все помещения дошкольной организации должны ежедневно проветриваться.
- Сквозное проветривание проводят не менее 10 минут через каждые 1,5 часа.
- Проветривание через туалетные комнаты не допускается.
- В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года.
- Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы.
- Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий.
- При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2 - 4°C.
- В помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна.
- При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема.
- В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей.
- В теплое время года сон (дневной) организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).
- Контроль за температурой воздуха во всех основных помещениях пребывания детей осуществляется с помощью бытовых термометров.

Требования к температуре воздуха в основных помещениях группы МБДОУ

Помещения	t°C
Приёмная, игровая	21
Спальня	19
Туалетная	19

Модель организации образовательного процесса
Группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Время согласно режиму дня		день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.20	80 мин О - 75 мин Ф- 5 мин	Прием детей, игры, утренняя гимнастика				
		Артикуляционная гимнастика. Речевые игры и упражнения Пальчиковая гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Игры для развития моторики. Слушание и повторение песенок и потешек	Игры с предметами (дидактическими игрушками, кубиками, мозаикой, разрезными картинками)	Игровые воспитывающие ситуации
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак						
8.20-8.45	25мин О - 22 мин Ф-3 мин	Формирование КГН	Формирование КГН	Формирование КГН	Формирование КГН	Формирование КГН
8.45-9.00	15 мин О - 12мин Ф-3 мин	Самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности.				
		Игровая ситуация	Игровая ситуация	Игры в Центре воды и песка	Малоподвижные игры	Подвижные игры коммуникативного направления
9.00-9.20 9.30-9.50	50 мин О - 45 мин Ф-5 мин	Непосредственно образовательная деятельность (фронтально, по подгруппам) в соответствии с расписанием НОД				
9.50-10.05	15 мин О - 12 мин Ф- 3 мин	Игры, наблюдения, труд				
		Слушание и повторение песенок и потешек	Наблюдение за трудом младшего воспитателя	Слушание и повторение песенок и потешек	Наблюдение за трудом младшего воспитателя	Слушание и повторение песенок и потешек
10.05-12.10	125 мин О -110 мин Ф- 15 мин	Подготовка к прогулке, прогулка				

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

		Наблюдение (погода, сезонные изменения) Подвижные игры (лазание, прыжки, бег) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа	Наблюдение (растительный мир) Подвижные игры (бросание, ловля, ходьба) Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа	Наблюдение (окружающий мир) Подвижные игры (метание, прыжки, бег) Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа	Наблюдение (за птицами) Подвижные игры (лазание, ходьба, бег) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа	Наблюдение (за объектами не живой природы) Подвижные игры (подлезание, бег) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа
12.10-12.30	20 мин О - 17 мин Ф- 3 мин	Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры				
		Чтение художественной литературы, сказки	Чтение художественной литературы, потешки, прибаутки	Чтение художественной литературы, стихотворения	Чтение художественной литературы, сказки	Чтение художественной литературы, фольклорные произведения
12.30-13.00	30 мин О - 27 мин Ф- 3 мин	Подготовка к обеду, дежурство, обед				
		Словесные игры	Пальчиковая гимнастика	Словесные игры	Словесные игры	Словесные игры
13.00-15.00	120 мин	Подготовка ко сну, дневной сон				
15.00-15.20	20 мин О - 17 мин Ф- 3 мин	Постепенный подъем, закаливающие, воздушные, водные процедуры, игры				
		Закаливание	Закаливание	Закаливание	Закаливание	Закаливание
15.20-15.45	25 мин О - 17 мин Ф- 8 мин	Подготовка к полднику, полдник				
		Пальчиковая гимнастика	Пальчиковая гимнастика	Пальчиковая гимнастика	Пальчиковая гимнастика	Пальчиковая гимнастика
15.45-16.05	20 мин О - 17 мин Ф- 8 мин	Игры, самостоятельная деятельность				

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

		Чтение художественной литературы Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые Сюжетно-ролевые, подвижные, психологические игры; индивидуальная работа по ИЗО	Имитационные игры, народные игры Индивидуальная работа по ЗКР, разучивание чистоговорок Музыкальные, хороводные игры; индивидуальная работа по ЗКР	Игры-упражнения по самообслуживанию Игры психологические, музыкальные, хороводные Театрализованные игры; индивидуальная работа по образовательным областям	Конструктивные игры Театрализованные игры, игры-драматизации Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию; самостоятельная художественная деятельность детей; настольно-печатные игры	Продуктивная деятельность Игры-беседы Совместные игры с предметами; индивидуальная работа по художественному творчеству
16.05-17.15	70 мин О - 65 мин Ф- 5 мин	Подготовка к прогулке, прогулка				
		Наблюдение (погода, сезонные изменения) Подвижные игры (лазание, прыжки, бег) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа	Наблюдение (растительный мир) Подвижные игры (бросание, ловля, ходьба) Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа	Наблюдение (окружающий мир) Подвижные игры (метание, прыжки, бег) Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа	Наблюдение (за птицами) Подвижные игры (лазание, ходьба, бег) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа	Наблюдение (за объектами не живой природы) Подвижные игры (подлезание, бег) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа
17.15-17.35	20 мин О - 17 мин Ф- 8 мин	Подготовка к ужину, ужин				
		Малоподвижные игры	Заучивание стихов, потешек, скороговорок	Рассказывание сказок	Упражнения на развитие мелкой моторики	Малоподвижные игры
17.35-19.00	85 мин О - 75 мин Ф- 10 мин	Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, встречи с родителями, уход детей домой				

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

		Строительные игры; дидактические игры; игровые ситуации	Настольно-печатные игры; настольный театр; самостоятельная художественная деятельность детей	Сюжетно-ролевые игры; игры- драматизации	Работа в уголке книги; настольно-печатные игры	Коллективный труд; строительные игры; дидактические
--	--	---	--	---	--	---

Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2019-2020г.г.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество НОД			Общая длительность НОД (мин)	Общая длительность (мин)
					Общее количество	I половина дня	II половина дня		
<p>09-9.20</p> <p>Познавательное развитие (ФЦКМ)</p> <p>10.20-10.45</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Муз.деят.)*</p> <p>*</p>	<p>08.50-09.10</p> <p>Познавательное развитие (РЭМП)</p> <p>11.15 -11.40</p> <p>Физическое развитие (плавание)**</p>	<p>9.00-9.20</p> <p>Речевое развитие (Развитие речи)</p> <p>10.20-10.45</p> <p>Физическое развитие (ФК)**</p> <p>15.30-15.55</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</p>	<p>09.00-9.20</p> <p>Познавательное развитие (РЭМП)</p> <p>10.30-11.00</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Муз.деятельность)**</p>	<p>09.00-9.20</p> <p>Речевое развитие (развитие речи)</p> <p>9.55-10.20</p> <p>Физическое развитие (Физ.деят.)**</p> <p>15.30-15.55</p> <p>Познавательная деятельность</p>	10	10	-	200	200

Расписание непрерывной образовательной деятельности на летний период 2020г.

	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество НОД	Общая
--	---------	-------	---------	---------	----------------	-------

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

Понедельник					Общее Кол-во	I половина дня	II половина дня	Общая длительность	длительность НОД (мин)
1.09.00 - 09.20 Двигательная деятельность	1.09.00 -09.20 Двигательная деятельность	1.09.00 -09.20 Музыкальная деятельность	1.09.00 -09.20 Двигательная деятельность	1.09.30-09.50 Музыкальная деятельность	5	5		100	

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в МБДОУ №89 «Крепыш» (1 корпус)

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	2-3 г.	3-4 г.	4-5л	5-6л	6-7л
ФЭМП	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ФЦКМ	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ЧХЛ**	-	-	-	-	1 раз в неделю
Рисование**	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	-	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Лепка**	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	-	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

Аппликация**	-	-	-	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке (бассейн)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Итого	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	8 занятий в неделю	13 занятий в неделю	16 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

ФЦКМ	-	-	-	-	понедельник
Рисование**	-	-	четверг	четверг	четверг
Лепка**	-	-	Понедельник 1 раз в 2 недели (I, III неделя)	-	-
Аппликация**	-	-	Понедельник 1 раз в 2 недели (II, IV неделя).	-	-
ЧХЛ**	-	-	среда	среда	среда
Час конструирования	-	-	вторник	вторник	вторник
ХБТ	-	-	четверг	четверг	четверг
Итоговое занятие по теме недели	-	-	пятница	пятница	пятница
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.7. Программно-методический комплекс образовательного процесса в группе

Образовательная область	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия Электронные образовательные ресурсы Рабочие тетради
Социально-коммуникативное развитие	<p>Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Саулина Т.Ф.</p> <p>Развитие игровой деятельности: Средняя группа. Губанова Н.Ф.;</p> <p>Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л.Ю.</p> <p>Социально-нравственное воспитание дошкольников. Буре Р.С.</p> <p>Трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л.В.</p> <p>Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К.Ю.</p> <p>Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. Бородачева И.Ю.</p> <p>Серия «Мир в картинках»: государственные символы России; День Победы.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества.</p> <p>Серия «Расскажите детям о ...»: достопримечательности Москвы; Московском Кремле; Отечественной войне 1812 года.</p> <p>Безопасность на дороге: плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бородачева И.Ю.</p>
Познавательное развитие	<p>Конструирование из строительного материала: Средняя группа. Куцакова Л.В.;</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. Соломенникова О.А.;</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа. Дыбина О.В.;</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</p> <p>Развитие познавательных способностей дошкольников. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.</p> <p>Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Шиян О.А.</p> <p>Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л.Ю.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Помораева И.А., Позина В.А.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Электронные образовательные ресурсы.</p> <p>Ознакомление с природой: Средняя группа Соломенникова О.А.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа. Дыбина О.В.;</p> <p>Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Шиян О.А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа Помораева И.А., Позина В.А.;</p> <p>Рабочие тетради.</p> <p>Математика для малышей: Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия.</p> <p>Серия «Играем в сказку»: Репка. Веракса Н.Е.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи в детском саду: Средняя группа. Гербова В.В.</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»:</p> <p>Антонимы. Глаголы;</p> <p>Антонимы. Прилагательные;</p> <p>Говори правильно;</p> <p>Множественное число;</p> <p>Многочисленные слова; Един-много; Словообразование;</p>

		<p>Ударение. Развитие речи в детском саду: Гербова В.В.; Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В. Для работы с детьми 5-6 лет. Гербова В.В.; Правильно и неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4. Раздаточный материал. Гербова В.В. Серия «Рассказы по картинкам»: Колобок; Курочка Ряба; Репка; Теремок. Плакаты: алфавит. Развитие речи у малышей. Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Детское художественное творчество: Комарова Т.С. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т.С. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Комарова Т.С.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов-Майдан; Кургополь- народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты. Плакаты: Гжель; Орнаменты; Полхов-Майдан. Орнаменты; Филимоновская свистулька; Хохлома. Орнаменты. Серия «Расскажите детям о ...»: Музыкальных инструментах; музеях и выставках Москвы. Альбомы для творчества Серия «Искусство-детям»: Волшебный пластилин; Городецкая роспись; Дымковская игрушка; Филимоновская игрушка; Хохломская роспись; Простые узоры и орнаменты; Узоры Северной Двины; Сказочная гжель; Тайны бумажного листа; Секреты бумажного листа.</p>
Физическое развитие	<p>Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Борисова М.М. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7</p>	<p>Физическое развитие Серия «Мир в картинках». Спортивный инвентарь. Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня.</p>

	лет. Пензулаева Л.И. Сборник подвижных игр/ Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Пензулаева Л.И.	Серия «Расскажите детям о ...» зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах. Плакаты: Зимние виды спорта; Летние виды спорта.
--	---	---

Перечень компонентов развивающей предметно-пространственной среды для группы старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)

№	Наименование	Рекомендованное количество оборудования	Оборудование имеющееся в наличии (кол-во)
ИГРЫ, ИГРУШКИ И ИНОЕ ИГРОВОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
1	Автомобили (крупного размера)	2	1
2	Автомобили (различной тематики, мелкого размера)	10	8
3	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	1	1
4	Каталка (соразмерная росту ребенка)	2	0
5	Коляска прогулочная (среднего размера)	1	1
6	Коляска-люлька для кукол	1	0
7	Комплект деревянных игрушек-забав	1	1
8	Куклы (крупного размера)	2	2
9	Куклы (среднего размера)	2	1
10	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2	2
11	Кукольная кровать	1	0
12	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	1	0
13	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1	1
14	Кухонная плита/шкафчик (крупная)	1	1
15	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	1	1
16	Лодка (среднего размера)	1	0
17	Лук со стрелами	1	0
18	Механическая заводная игрушка разных тематик	5	0
19	Модуль-основа для игры «Магазин»	1	0
20	Модуль-основа для игры «Мастерская»	1	0
21	Модуль-основа для игры «Парикмахерская»	1	1
22	Модуль-основа для игры – Поликлиника	1	0
23	Набор «Железная дорога»	1	1
24	Набор «Парковка» (многоуровневая)	1	1
25	Набор «Мастерская»	1	0
26	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	1	0
27	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	1	1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

28	Набор военной техники (мелкого размера)	1	1
29	Набор волчков (мелкие, разной формы)	1	1
30	Набор кукольной одежды – комплект	2	2
31	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	1
32	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1	0
33	Набор мебели для кукол	1	1
34	Набор медицинских принадлежностей	1	0
35	Набор муляжей овощей и фруктов	1	2
36	Набор мягких модулей	1	0
37	Набор парикмахера	1	1
38	Набор продуктов для магазина	1	0
39	Набор самолетов (мелкого размера)	1	1
40	Набор самолетов (среднего размера)	3	2
41	Набор солдатиков (мелкого размера)	1	0
42	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	1
43	Набор чайной посуды	1	1
44	Набор «Гладильная доска и утюг»	1	0
45	Неваляшки разных размеров – комплект	1	0
46	Подъемный кран (крупного размера)	1	0
47	Пожарная машина (среднего размера)	1	1
48	Ракета (среднего размера)	1	1
49	Руль игровой	1	1
50	Скорая помощь (машина, среднего размера)	1	1
51	Тележка-ящик (крупная)	2	0
52	Телефон игровой	1	1
53	Часы игровые	1	1
54	Бирюльки	1	1
55	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые	1	0
56	Чековая касса игровая	1	1
57	Набор для уборки с тележкой	1	1
58	Штурвал игровой	1	0
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ			
1	Большой настольный конструктор деревянный с	1	1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

	неокрашенными и цветными элементами		
2	Игровой комплект для изучения основ электричества	1	0
3	Комплект «Первые конструкции»	0	0
4	Комплект для конструирования с возможностью создания действующих моделей и простых механизмов, в том числе и электрифицированных, с использованием деталей с возможностью соединения в 3-х плоскостях	2	0
5	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	1	0
6	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1	0
7	Конструктор мягких деталей среднего размера	1	1
8	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	0
9	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1	1
10	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	0	0
11	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	0	4
12	Акваскоп	0	0
13	Бинокль/подзорная труба	0	0
14	Большой детский атлас	0	0
15	Весы детские	0	0
16	Ветряная мельница (модель)	0	0
17	Головоломки - лабиринты - комплект	0	0
18	Головоломки – лабиринты (прозрачные, с шариком)	0	0
19	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно - печатных игр	0	0
20	Домино логическое	0	1
21	Домино логическое с разной тематикой	0	0
22	Домино	0	0
23	Шашки	1	0
24	Шахматы	1	0
25	Танграм	1	0
26	Чашка Петри	0	0

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

27	Физическая карта мира (полушарий)	1	0
28	Часы магнитные демонстрационные	1	0
29	Увеличительная шкатулка	0	0
30	Установка для наблюдения за насекомыми	0	0
31	Телескопический стаканчик с крышкой	0	0
32	Стойка-равновеска (балансир)	0	0
33	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	0	0
34	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	0	1
35	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	0	0
36	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	0	0
37	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	0	0
38	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	0	2
39	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	0	0
40	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	0	0
41	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	0	0
42	Набор пазлов – комплект	0	2
43	Ландшафтный макет (коврик)	0	0
44	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	0	0
45	Дидактическая доска с панелями – комплект	0	0
46	Развивающее панно	0	0
47	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	0	0
48	Лото с разной тематикой – комплект	0	0

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

49	Магнитная доска настенная	0	0
50	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	0	0
51	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	0	0
52	Набор для построения произвольных геометрических фигур	0	0
53	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	0	0
54	Набор для экспериментирования с песком	0	1
55	Набор игрушек для игры с песком	0	0
56	Стол для экспериментирования с песком и водой	0	0
57	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	0	0
58	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – комплект	0	1
59	Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект	0	1
60	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	0	0
61	Набор репродукций картин о природе	3	1
62	Напольный конструктор деревянный цветной	1	0
63	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	0	0
64	Парные картинки типа «лото» (из 2– 3 частей) различной тематики – комплект	0	1
65	Набор парных картинок на соотнесение – комплект	0	0
66	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	0	1
67	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4 основных цветов – комплект	0	0
68	Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей) – комплект	0	0
69	Рамки и вкладыши тематические	0	0
70	Рамка с одним видом застежки – комплект	0	0
71	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	0	0
72	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	0	1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

73	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	0	0
74	Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)	0	0
75	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	0	0
76	Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета	0	0
77	Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами	0	0
78	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект	0	0
79	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	0	0
80	Набор муляжей овощей и фруктов	1	1
81	Набор пробирок большого размера	1	0
82	Набор проволочных головоломок	0	0
83	Календарь погоды настенный	0	0
84	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	0	0
85	Игры-головоломки объемные	0	0
86	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект	0	0
87	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	0	0
88	Набор кубиков среднего размера	0	0
89	Коллекция бумаги	1	1
90	Коллекция растений (гербарий)	1	0
91	Коллекция тканей	1	0
92	Коллекция минералов	1	0
93	Коллекция семян и плодов	1	1
94	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1	0
95	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	0	0
96	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	0	0
97	Набор для составления узоров по схемам	0	0
98	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики	0	0
99	Конструктор магнитный – комплект	0	0
100	Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток	0	0

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

101	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	0	0
102	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	0	0
103	Комплект конструкторов шарнирных	0	0
104	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	0	0
105	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один–много», «больше–меньше», сложение / вычитание в пределах 10	0	0
106	Мозаика из пластика: основа со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	0	0
107	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	0	0
108	Мозаика разной степени сложности	0	0
109	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	0	0
110	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	0	0
111	Набор «Лото: последовательные числа»	0	0
112	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображениями и пропорциями	0	0
113	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями	0	0
114	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	0	0
115	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	0	0
116	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	0	0
117	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	0	0
118	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	0	0
119	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные	0	0

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

	прямыми и изогнутыми линиями комплект		
120	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	0	0
121	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	0	0
122	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	0	0
123	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	0	0
124	Набор картинок для иерархической классификации	0	0
125	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	0	0
126	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	0	0
127	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	0	0
128	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	0	0
129	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	0	0
130	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	0	0
131	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	0	0
132	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	0	0
133	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	0	0
134	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	0	0
135	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	0	0
136	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект	0	0
137	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	0	0

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

138	Наборы моделей: деление на части (2–16)	0	0
139	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	0	0
140	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)	0	0
141	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	0	0
142	Набор парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект	0	0
143	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)	0	0
144	Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно – комплект	0	0
145	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета)	0	0
146	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно – комплект	0	0
147	Набор табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы)	0	0
148	Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. п. (6–8 элементов каждого признака)	0	0
149	Настольно-печатные игры для средней группы – комплект	0	0
150	Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка	0	0
151	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	0	0
152	Планшет «Дни недели»	0	0
153	Платформа с кольшками и шнуром для воспроизведения форм	0	0
154	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)	0	0
155	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов	0	0
156	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1	0	0

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

	до 10) и соответствующих цифр		
157	Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» - комплект	10	1
158	Учебно-методическое пособие «Цветные счетные палочки Кюизенера» - комплект	10	1
159	Цифровая лаборатория для дошкольников «Наураша в стране Наурандии»	2	0
ИГРОВЫЕ НАБОРЫ ФРЕБЕЛЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ			
160	Игровой набор Фребеля «Техника»(серия "Эксперимент")	0	0
161	Игровой набор Фребеля «Мозаика со шнуровкой»	0	0
162	(серия "Эксперимент")	0	0
163	Игровой набор Фребеля «Мосты»(серия "Эксперимент")	0	0
164	Игровой набор Фребеля «Цвет и форма» (серия "Эксперимент")	0	0
165	Зеркало для игрового набора «Песочница»	0	0
166	Игровой набор для экспериментов с песком «Песочница»	0	0
167	Игровой набор для экспериментов с песком «Песочница» (бук)	0	0
168	Игровой набор для экспериментов с песком «Песочница» (напольный, бук)	0	0
169	Игровой набор для экспериментов с песком «Песочница» (напольный)	0	0
170	Кварцевый песок к игровому набору «Песочница» (уп. 2 кг)	0	0
171	Комплект для ухода за игровым набором «Песочница»	0	0
172	Игровой набор Фребеля «Дальние страны» (серия "Эксперимент")	0	0
173	Игровой набор Фребеля «Бусы-шнуровка» (серия "Эксперимент")	0	0
174	Игровой набор Фребеля «Кирпичики 3D» (серия "Эксперимент")	0	0
175	Игровой набор Фребеля «Кирпичики большие» (серия "Эксперимент")	0	0
176	Игровой набор Фребеля «Кирпичики» (серия "Эксперимент")	0	0
177	Игровой набор Фребеля «Конструктор деревянный без соединений-1» (Серия «Эксперимент»)	0	0

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

178	Игровой набор Фребеля «Конструктор деревянный без соединений-2» (Серия «Эксперимент»)	0	0
179	Игровой набор Фребеля «Конструктор деревянный без соединений-3» (Серия «Эксперимент»)	0	0
180	Игровой набор Фребеля «Конструктор деревянный без соединений-4» (Серия «Эксперимент»)	0	0
181	Игровой набор Фребеля «Конструктор плоскостной-1» (Серия "Эксперимент")	0	0
182	Игровой набор Фребеля «Конструктор плоскостной-2» (Серия "Эксперимент")	0	0
183	Игровой набор Фребеля «Конструктор плоскостной-3» (Серия "Эксперимент")	0	0
184	Игровой набор Фребеля «Конструктор плоскостной-4» (Серия "Эксперимент")	0	0
185	Игровой набор Фребеля «Мозаика геометрическая 3D»	0	0
186	Набор материалов Монтессори	0	0
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ			
1	Набор муляжей овощей и фруктов	1	2
2	Книги детских писателей – комплект	0	0
3	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	2	1
4	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	1	1
5	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект	1	1
6	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	0	0
7	Набор из двухсторонних досок для обучения письму	0	0
8	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму	0	0
9	Набор карточек с изображением предмета и названием	0	0
10	Набор кубиков с буквами	0	0
11	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	1
12	Серии картинок (до 6–9) для установления	1	0

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

	последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)		
ИГРОВЫЕ НАБОРЫ ФРЕБЕЛЯ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ			
13	Игровой набор Фребеля "Заюшкина избушка" (серия "Сказочный мир". Выпуск 1)	0	0
14	Игровой набор Фребеля "Колобок" (серия "Сказочный мир". Выпуск 1)	0	0
15	Игровой набор Фребеля "Кот Котофеич" (серия "Сказочный мир". Выпуск 1)	0	0
16	Игровой набор Фребеля "Теремок" (серия "Сказочный мир". Выпуск 1)	0	0
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ			
1	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	0	0
2	Настольно-печатные игры для детей раннего возраста – комплект	0	0
3	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	0	0
4	Настольно-печатные игры для детей младшего возраста – комплект	0	0
5	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	0	0
6	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	0	0
7	Комплект костюмов по профессиям	0	0
8	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	1	0
9	Набор знаков дорожного движения	1	0
10	Набор фигурок «Семья»	1	1
11	Набор фигурок людей разных профессий	1	1
12	Набор фигурок людей разных рас	1	0
13	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1	0
14	Набор интерактивный коммуникативный игровой	0	0
15	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные,	0	0

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

	железная дорога, семья и т. п.)		
16	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	0	0
17	Наглядные пособия символики России	1	1
18	Набор репродукций картин великих сражений	2	0
19	Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы	2	0
20	Приборы домашнего обихода – комплект	0	0
ИГРОВЫЕ НАБОРЫ ФРЕБЕЛЯ ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ			
21	Игровой набор Фребеля «Масленица» (серия «Праздники»)	0	0
22	Игровой набор Фребеля «Наша одежда» (серия «Мода и костюм»)	0	0
23	Игровой набор Фребеля «Чаепитие друзей» (серия «Вместе весело»)	0	0
24	Игровой коврик «Дорожное движение – 4» с набором транспортных средств	0	0
25	Игровой набор «Транспорт»	0	0
26	Игровой набор «Дары Фребеля»	0	2
27	Настольно-печатная игра «Многонациональная Россия 1»	0	0
28	Настольно-печатная игра «Многонациональная Россия 2»	0	0
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ			
1	Барабан с палочками		0
2	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками		0
3	Бубен большой		0
4	Бубен маленький		1
5	Бубен средний		0
6	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)		0
7	Дудочка		0
8	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)		0
9	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)		1
10	Кастаньеты с ручкой		0
11	Кастаньеты деревянные		0
12	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста		0
13	Комплект компакт-дисков с музыкальными произведениями		0
14	Комплект компакт-дисков со звуками природы		0

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

15	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками		0
16	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста		0
17	Маракасы		0
18	Металлофон – альт диатонический		0
19	Металлофон 12 тонов		1
20	Музыкальные колокольчики (набор)		0
21	Набор из 5-ти русских шумовых инструментов (детский)		0
22	Набор 5-ти детских музыкальных инструментов		0
23	Детский набор музыкальных инструментов		0
24	Свистки с голосами птиц		0
25	Свистулька		0
26	Треугольники (набор 4 шт., ударный музыкальный инструмент)		0
27	Ширма напольная для кукольного театра, трансформируемая		1
28	Флажки разноцветные		0
29	Перчаточные куклы, комплект		1
30	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект		0
31	Элементы костюма для уголка ряженья, комплект		0
32	Пианино (фортепиано)		0
33	Альбомы по живописи и графике		0
34	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект		0
35	Набор карточек по народному ремесленному делу		0
36	Витрина/лестница для работ по лепке		0
37	Изделия народных промыслов – комплект		0
38	Набор печаток		0
39	Мольберт двухсторонний		1
40	Игровой набор Фребеля «Узоры. Дымковская игрушка» (серия «Красота вокруг нас»)		0
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ			
1	Балансиры разного типа		0
2	Бревно гимнастическое напольное		0
3	Гимнастическая палка (мягкие кожаные колбаски)		0

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

4	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении		0
5	Доска гладкая с зацепами		0
6	Доска наклонная		0
7	Доска с ребристой поверхностью		0
8	Дуга большая		0
9	Дуга малая		0
10	Игра-набор «Городки»		0
11	Канат для перетягивания		0
12	Коврик массажный		0
13	Кольцеброс настольный		0
14	Кольцо мягкое		0
15	Кольцо плоское		0
16	Комплект мячей - массажеров (4 мяча различного диаметра)		1
17	Комплект детских тренажеров: бегущий по волнам, наездник, пресс, растяжка		0
18	Куб деревянный малый		0
19	Кубы для ОФП		0
20	Лента короткая		0
21	Лыжи (комплект с креплением, ботинками и палками)		0
22	Мат гимнастический складной		0
23	Мат с разметками		0
24	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью		0
25	Мяч баскетбольный		0
26	Мяч утяжеленный (набивной)		0
27	Мяч футбольный		0
28	Набор мячей (разного размера, резина)		0
29	Набор разноцветных кеглей с мячом		1
30	Набор спортивных принадлежностей – кольцо малое (10–12 см), лента короткая (50–60 см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч средний		0
31	Настенная лесенка (шведская стенка)		0
32	Обруч (малого диаметра)		0
33	Обруч плоский		0

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

34	Портативное табло		0
35	Прыгающий мяч с ручкой		0
36	Разноцветные цилиндры		0
37	Ролик гимнастический		0
38	Секундомер (электронный)		0
39	Скакалка детская		0
40	Скамейка гимнастическая		0
41	Стенка гимнастическая деревянная		0
42	Султанчики для упражнений		0
43	Сухой бассейн с комплектом шаров		0
44	Тележка или стенд для спортивного инвентаря		0
45	Флажки разноцветные (атласные)		6
ИГРОВЫЕ НАБОРЫ ФРЕБЕЛЯ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ			
46	Игровой набор «Детский кегельбан»		0
47	Игровой набор Фребеля «Времена года» (серия «Движение и покой»)		0
48	Игровой набор Фребеля «Лягушки» (серия «Движение и покой»)		1
УЛИЧНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
1	Дом игровой		1
2	Песочница с крышкой/ без крышки		1
3	Модель (различной тематики) – МАФ		1
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ			
1	Интерактивная доска		0
2	Мультимедийное оборудование		0
3	Музыкальный центр		0
4	Акустическая система		0
5	Динамический вокальный микрофон		0
6	Петличный микрофон		0
7	Интерактивная песочница		0
8	Интерактивный стол		0
9	Интерактивный пол		0
10	Ноутбук		1
11	Магнитоола		1

Приложение №2

**Перспективное планирование на 2019-2020 учебный год
Средний дошкольный возраст
СЕНТЯБРЬ «Осень, в гости просим»**

Лексические темы	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
	Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность. Формирование целостной картины мира	Формирование элементарных математических представлений		Рисование	Лепка/аппликация
<u>1 неделя</u> <u>«День знаний»</u> <u>03.09.2019</u>	«День знаний». О.В.Дыбина с24	«Мы научимся считать» Н.С. Голицына Стр. 7	«Надо ли учиться говорить» В.В. Гербова стр. 27	«Нарисуем картинку про лето» Н.С. Голицына стр. 9	«Вылепи любимую игрушку» Н.С. Голицына стр.8 (Л)
<u>2 неделя «Как хлеб на стол пришел»</u> <u>04.09.07.09.19</u>	«Хлеб всему голова» В.Н.Волчкова стр.24	«Вкусные и полезные» Н.С. Голицына стр. 12	«Звуковая культура речи: с и съ» В.В. Гербов астр. 28	«Колосок» Т.С. Комарова стр. 58	«Украсть салфеточку» Т,С. Комарова стр. 30 (А)
<u>3 неделя</u> <u>«Что растет в саду и в огороде»</u>	«Что нам осень принесла?» О.А. Соломенникова стр.	«Много, мало, один» Н.С. Голицына стр. 29	«Описание овощей» Н.С. Голицына стр. 39	«На яблоне поспели яблоки» Т.С. Комарова стр. 25	«Яблоки большие и маленькие» Н.С. Голицына стр. 34

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

	28				(Л)
4 неделя «Осень в лесу» (животные и растения) 17.09.21.09.19	«Дары осени» Н.С. Голицына стр. 36	«Белочкины запасы» Н.С. Голицына стр. 37	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» В.В. Гербова	«Осенние листья» Н.С. Голицына стр. 40	«Корзина грибов» (коллективная работа) Т.С. Комарова стр. 45
5 неделя Осенние фантазии 24.09.28.09.1	«Что бывает осенью?» Н.С. Голицына стр. 47	«Листопад» Н.С. Голицына стр. 29	«Рассказывание по картине «Дети гуляют в парке»» Н.С. Голицына стр.51	«Золотая осень» Н.С. Голицына стр. 45	«Овощи для игры в магазин» Н.С. Голицына стр. 20 (Л)

ОКТАБРЬ «Я, в мире человек»

Лексические темы	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
	Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность. Формирование целостной картины мира	Формирование элементарных математических представлений		Рисование	Лепка/аппликация
1 неделя «Живем не тужим, со здоровьем дружим» 01.10-05.10.2019	«Мы любим спорт» Н.С. Голицына стр.164	«Физкультурное занятие» Н.С. Голицына стр.165	«Рассказывание из личного опыта на тему «Как мы занимаемся физкультурой в детском саду» Н.С. Голицына стр.167	«Я играю в мяч» Н.С. Голицына стр.168	«Разные мячи» Н.С. Голицына стр.169 (А)
2 неделя «Мой друг Светофор» 08.10-12.10.2019	«Нам на улице не страшно» Н.С. Голицына стр. 130	«Машины на нашей улице» .С. Голицына стр. 132	М. Пришвин «Ребята и утята» (чтение) Н.С. Голицына стр. 134	«Полицейский на дороге» Н.С. Голицына стр. 135	«Светофор» Н.С. Голицына стр. 136 (Л)
3 неделя «О правилах важных пожар безопасных» 15.10-19.10.2019	«Опасные предметы»Н.С.Голицына стр.170	Занятие № 1 И.А. Помораева стр15	Л.Воронкова «Как Аленка разбила зеркало» Н.С.Голицына стр.174	«Пожарная машина»Н.С.Голицына стр.128	А «Автобус» Н.С.Голицына стр.129
	«Мой город»	Занятие № 2	Беседа «Я люблю тебя,	«По мотивам	«Подарок любимому

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

<u>4 неделя</u> <u>«Цвета России»</u> <u>22.10-26.10.2019</u>	О,В. Дыбина стр. 46	И.А. Помораева стр.17	Россия»	филимоновской росписи» Н.С. Голицына стр.213	городу»
<u>5 неделя</u> <u>«Цвета России»</u> <u>29.10-02.11.2019</u>	«Север, юг нашей страны.» Н.С.Голицына стр.146	Занятие № 3 И.А. Помараева стр.18	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек. В.В.Гербова стр.34	Рисование декоративное «Украшение фартука».	«Российский флаг» Т.С. Комарова стр. 58(А)

НОЯБРЬ «Нет краше Родины нашей»

Лексические темы	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
	Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность. Формирование целостной картины мира	Формирование элементарных математических представлений		Рисование	Лепка/аппликация
<u>1 неделя</u> <u>«Мой любимый Край родной» (город, округ)</u> <u>06.11-9.11.2019</u>	«Мой город родной» Н.С. Голицына стр. 250	Занятие № 1 И.А. Помараева стр.21	«Рассказывание из опыта «Где мы были, что мы видели»» Н.С. Голицына стр.208	«Улица города» Н.С. Голицына стр. 209	«Деревянный дом» Н.С. Голицына стр. 205 (Л)
<u>2 неделя «</u> <u>«Я и моя семья»</u> <u>12.11-16.11.2019</u>	«Моя семья» Н.С. Голицына стр.157	«Вместе с мамой» Н.С. Голицына стр.158	«Русская народная сказка «Сестра Аленушка и братец Иванушка»» (рассказывание) Н.С. Голицына стр.160	«Семья неваляшек» Д.Н. Колдина стр.33	«Большой дом» Т.С. Комарова стр. 43 (А)
<u>3 неделя</u> <u>«Образ матери в музыке, поэзии и искусстве»</u> <u>19.11-23.11.2019</u>	«Образ матери в искусстве» О. В. Дыбина стр.19	Занятие № 2 И.А. Помараева стр.23	Звуковая культура речи: звук ц В.В. Гербов астр. 36	«По сказке К. Ушинского «Петушок с семьей» Н.С. Голицына стр.162	«Утка с утятами» Н.С. Голицына стр. 163 (Л)
<u>4 неделя</u>	«Наши мамы» Н.С. Голицына стр. 151	«Подарок для мамы» Н.С. Голицына стр. 153	«Рассказывание из личного опыта на тему	«Платье для мамы» Н.С. Голицына стр.	«Красивый цветок для бабушки»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

«Образ матери в музыке, поэзии и искусстве» 26.11-30.11.19			«Как мы помогаем маме»» Н,С. Голицына стр. 154	155	Н.С. Голицына стр. 156 (А)
---	--	--	---	-----	-------------------------------

ДЕКАБРЬ «Зимушка-зима»

Лексические темы	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
	Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность. Формирование целостной картины мира	Формирование элементарных математических представлений		Рисование	Лепка/аппликация
1 неделя «Природа зимой» 03.12-07.12.2019	«Как зимуют звери?» Н.С. Голицына стр. 84	«На лесной полянке» Н.С. Голицына стр.98	В. Орлов «Почему медведь зимой спит» (заучивание) Н.С. Голицына стр. 88	«Дерево в снегу» Н.С. Голицына стр. 95	«Вылепи какое хочешь животное» Н.С. Голицына стр. 90 (Л)
2 неделя «Лаборатория «Снежинка» 10.12-14.12.2019	«Почему растаяла снегурочка?» О.А. Соломенникова стр.45	Занятие № 2 И.А. Помараева стр.28	Звуковая культура речи «Ш» В.В. Гербова стр.46	«Снежинка» Т.С. Комарова стр. 52	«Белая снежинка» Т.С.Комарова стр. 23 (А)
3 неделя «Зимние забавы» 17.12-21.12.2019	«Что бывает зимой?» Н.С. Голицына стр. 79	«Зимние дорожки» Н.С. Голицына стр.80	«Чтение стихотворений о зиме» Н.С. Голицына стр. 101	«Украшение свитеров для мальчиков и девочек» Н.С. Голицына стр. 82	«Мы слепили снеговиков» Т.С. Комарова стр. 62 (Л)
4 неделя «Мастерская Деда Мороза» 24.12-28.12.2019	«Что мы знаем о зиме?» Н.С. Голицына стр. 97	Занятие № 2 И.А. Помараева стр.29	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» В.В. Гербова стр. 45	«Снегурочка» Н.С. Голицына стр. 101	«Бусы на елку» Т.С. Комарова стр.53 (А)

ЯНВАРЬ «Приходите в гости к нам»

Лексические темы	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
	Познавательно-исследовательская и	Формирование элементарных		Рисование	Лепка/аппликация

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

	продуктивная деятельность. Формирование целостной картины мира	математических представлений			
<u>1 неделя</u> «Народная культура и традиции» 9.01-18.01.2020	«Традиции россиян» В. Н. Волчкова с 50	Занятие № 1 И.А. Помараева стр.33	«Звуковая культура речи: звуки Л, ЛЬ». Гербова стр. 63	Декоративное рисование «Украшение фартука» Комарова стр. 34	«Украсть салфеточку». Комарова стр. 30(А)
<u>2 неделя</u> «Народные промыслы» 21.01-25.01.2020	«Краса ненаглядная» В. Н. Волчкова с 48	Занятие № 2 И.А. Помараева стр.34	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» В.В.Гербова стр 48	Декоративное рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи) Комарова стр. 57	«Уточка» (по дымковской игрушке) Комарова стр. 43 (Л)
<u>3 неделя</u> «Весёлая ярмарка» 28.01-01.02.2020	«Золотые руки мастеров» В. Н. Волчкова стр. 57	Занятие № 3 И.А. Помараева стр.35	Придумывание загадок-описаний об игрушках» О.С. Ушакова стр. 125	«Филимоновская лошадь» Д.Н. Колдина стр. 26	«Шапка и варежки для куклы» Д.Н. Колдина стр. 22

ФЕВРАЛЬ «Наша Армия сильна»

Лексические темы	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие.	
	Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность. Формирование целостной картины мира	Формирование элементарных математических представлений		Рисование	Лепка/аппликация
<u>1 неделя</u> «На заставе богатырской» 04.02-08.02.2020	«Наша Армия сильна» О.В.Дыбина стр.37	Занятие № 1 И.А. Помараева стр.37	Чтение произведения «Федорино горе» В.В.Гербова стр.53	«Украсим полосочку флажками» Т.С.Комарова стр.58	«В чистом небе самолеты»(А) Н.С. Голицына стр.141
<u>2 неделя</u>	«Наша армия» Н.С. Голицына стр.137	Занятие № 2 И.А. Помараева стр.39	«Научимся говорить правильно»	«Наши защитники» Н.С.Голицына стр.150	«Самолет летит» (Л) Н.С. Голицына стр.141

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

«Российская Армия» 11.02-15.02.2020			Н.С.Голицына стр.139		
3 неделя «Мы защитники Отечества» (встречи с папами, спорт. соревнования, развлечения) 18.02-22.02.2020	«Служу Родине» О.В. Дыбина стр. 37	Занятие № 3 И.А. Помараева стр.40	Звуковая культура речи: звук ч В.В.Гербова стр.53	«Украсим полоску флажками» Т.С. Комарова стр.58	«Военный корабль» Т.С.Комарова стр. 33 (А)
4 неделя «Веселая масленица» 25.02.-01.03.2020	«Русские посиделки» В. Н. Волčkова с 59	Занятие № 4 И.А. Помараева стр.42	Составление рассказов по картинке «На полянке» В.В.Гербова стр.55	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки» Т.С. Комарова стр.62	«Матрешка танцует» Г.С. Швайко стр. 114 (Л)

МАРТ «На пороге весны»

Лексические темы	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
	Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность. Формирование целостной картины мира	Формирование элементарных математических представлений		Рисование	Лепка/аппликация
1 неделя «Сердце матери лучше солнца греет» 04.03-07.03.2020	«Наши мамы» Н.С.Голицына стр.151	Занятие № 1 И.А. Помараева стр.43	«Рассказывание из личного опыта на тему «Как мы помогаем маме» Н.С. Голицына стр. 154	«Платье для мамы» Н.С. Голицына стр. 155	«Красивый букет в подарок» Т.С. Комарова стр. 64 (А)
2 неделя «Весенние явления» 11.03-15.03.20	«К нам весна шагает быстрыми шагами» Н.С. Голицына стр. 177	Занятие № 2 И.А. Помараева стр.44	«Пересказ рассказа Л Толстого «Пришла Весна» Н.С. Голицына стр. 180	«Веточка мимозы» (Рисование кистью и пальчиками. Гуашь) Т.С.Комарова с 32	Л «Зайчики на полянке» Т.С.Комарова стр.70
	«Осторожно, улица!»	Занятие № 3	Звуковая культура речи:	«Празднично украшен	А «Автобус»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

<u>3 неделя</u> <u>«На улицах города»</u> <u>18.03-22.03.2020</u>	В.Н. Волчкова стр. 189	И.А. Помараева стр.45	звуки щ-ч В.В.Гербова стр.60	дом» Комарова стр. 78	Комарова стр. 54
<u>4 неделя</u> <u>«Театральный мини-фестиваль»</u> <u>25.03-29.03.2020</u>	«Эти мудрые русские сказки» В.Н. Волчков астр. 45	Занятие № 4 И.А. Помараева стр.46	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» стр. 53	«Сказочный домик – теремок» Комарова стр. 72	«Мисочки для трех медведей» Комарова стр. 73 (Л)

АПРЕЛЬ «Путешествуем и познаем»

Лексические темы	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
	Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность. Формирование целостной картины мира	Формирование элементарных математических представлений		Рисование	Лепка/аппликация
<u>1 неделя</u> <u>«Книжкина неделя»</u> <u>01.04.-05.04.2020</u>	«Расскази о любимых предметах» О.В.Дыбина стр.18	Занятие № 1 И.А. Помараева стр.48	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» В.В. Гербов астр. 31	«Мое любимое солнышко» Т.С.Комарова стр.74	А «Барашек» (по образу филимоновской игрушки) Т.С.Комарова стр.74
<u>2 неделя</u> <u>«Космос»</u> <u>08.04-12.04.2020</u>	«Этот загадочный космос» Н.С.Голицына стр.162	Занятие № 2 И.А. Помараева стр.49	Д.Мамин-Сибиряк «сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишку-Короткий хвост» В В.Гербова стр.63	«Звездное небо» Д.Н.Колдина стр. 37	«Ракета летит в космос» Г.С. Швайко стр125 (Л)
<u>3 неделя</u> <u>«Прогулка в весенний</u>	«Экологическая тропа весной» О.А. Соломенников астр. 66	Занятие № 3 И.А. Помараева стр.50	Звуковая культура речи: звуки л,ль В.В.Гербова стр.63	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	А

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

лес» (животные и растения) 15.04-19.04.2020				Т.С.Комарова стр.83	
4 неделя «Человек славен трудом» 22.04-26.04.2020	«Наш любимый плотник» О.В.Дыбина стр.49	Занятие № 4 И.А. Помараева стр.51	Заучивание стихотворения Ю.Кушака «Олененок» В.В.Гербова стр.65	«Твоя любимая кукла» Т.С.комарова Стр.75	Л

МАЙ «Салют, весне»

Лексические темы	Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
	Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность. Формирование целостной картины мира	Формирование элементарных математических представлений		Рисование	Лепка/аппликация
1 неделя «Я имею право...» 29.04-30.04.2020	«Мои друзья» О.В.Дыбина стр.24	Занятие № 1 И.А. Помараева стр.48 (повторение)	Звуковая культура речи: звуки р,рь В.В.Гербова стр.69	«Дом, в котором ты живешь» Т.С.Комарова стр.77	А «Красивые полотенца для девочек и мальчиков» Н.С.Голицына стр.27
2 неделя «Дед Победы-праздник дедов» 06.05-08.05.2020	Беседа о Дне победы В.В.Гербова стр.160	Занятие № 2 И.А. Помараева стр.49(повторение)	«День победы» В.В. Гербов астр. 68	«Празднично украшен дом» Т.С.Комарова стр.78	Л «Самолет летит» Н.С.голицынастр.141
3 неделя «Неделя добрых дел» (помощь и подарки малышам) 13.05-17.05.2020	«Петрушка идет трудиться» О.В.Дыбина стр.21	Занятие № 3 И.А. Помараева стр.50(повторение)	«Прощаемся с подготовишками» В.В.Гербова стр.70	«Сказочный домик-теремок» Т.С.Комарова стр.72	А «Красная Шапочка»Т.С.Комарова стр79
4 неделя «Путешествие в страну	«Витамины укрепляют организм» Н.С.Голицына стр.66	Занятие № 4 И.А. Помараева стр.51(повторение)	«Литературный калейдоскоп» В.В.гербова стр.71	«Нарисуй какую хочешь картину» Т.С.Комарова стр.82	Л «Витрина овощного магазина» Н.С.Голицына стр.21

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

«Витамины»» 20.05-24.05.2020					
5 неделя «Дружат дети всей земли» 27.05-31.05.2020	«Скоро лето» Н.С.Голицына стр.215	Работа по закреплению программного материала И.А. Помараева	«Стихи Е.Серовой о цветах» Н.С.Голицына стр.218	«Скоро лето» Н.С.Голицына стр.219	А «Букет цветов» Н.С.Голицына стр.220

«Музыкальная деятельность»

Музыкальный репертуар, сопровождающий музыкально – образовательный процесс, формируется из различных программных сборников, которые перечислены в списке литературы. Репертуар – является вариативным компонентом и может изменяться, дополняться в соответствии с календарными событиями и планом реализации коллективных и индивидуально – ориентированных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей разных категорий детей.

I. Детское исполнительство

1. 1. Пение

Ценностно-целевые ориентиры: развитие репродуктивных компонентов музыкального слуха; развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия детской вокальной культуры.

Старший д/в (от 5 до 6 лет)
<ul style="list-style-type: none">- обучать выразительному пению;- формировать умение петь протяжно (РЕ – СИ¹);- развивать умение брать дыхание;- способствовать стремлению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно;- учить петь с инструментальным сопровождением и акапелльно (с помощью взрослого). <p>Целевые ориентиры(по ФГОС)</p> <ul style="list-style-type: none">- ребенок откликается на музыку разных песен, проявляет интерес к пению.

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
--	-----------------	----------------	---------------	----------------

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

Программные задачи	<p>Обучать детей выразительному пению. Формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно. Учить импровизировать песню петушка.</p>	<p>Развивать умение детей брать дыхание между муз. фразами. Способствовать стремлению петь мелодию чисто, смягчая концы фраз. Развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера.</p>	<p>Развивать голосовой аппарат, увеличивать диапазон голоса. Учить петь без напряжения голоса, в характере песни. Уметь сравнивать песни и различать их по характеру. Подводить к умению самостоятельно узнавать песни по вступлению.</p>	<p>Закреплять и совершенствовать навыки исполнения песен. Учить самостоятельно вступать, брать спокойное дыхание, слушать пение других детей, чётко произнося слова.</p>
Репертуар	<p>1.«Зайка» Карасёвой 2.«Дождик», «Чики-чикалочки» р.н.п. 3.«Осень» Кишко, 4. «Осень в гости к нам идет» муз., сл. Гомоновой</p>	<p>1.«Дождик» Красева 2.«Огород-хоровод» р. н. п. 3.«Желтенькие листики» муз., сл. Девочкиной 4.«Топ, сапожки» муз., сл. Еремеевой</p>	<p>1. «Две тетери» р. н. п. «Санки» Красева 2.«Варись, варись, кашка». Е. Туманян 3. «Зима пришла» муз., сл. Олифириной 4.«Здравствуй, зимушка-зима» муз. Филиппенко</p>	<p>1.«Ёлочка» Филиппенко 2.«Дед Мороз и дети» Кишко 3.«Новогодний хоровод» м.Морозовой 4.«Здравствуй, Дед Мороз!» Семёнова 5.«Елка» муз., сл. Улицкой</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Программные задачи	Закреплять умение детей эмоционально воспринимать песни спокойного характера. Исполнять лёгким звуком. Учить правильно пропевать ч.4. Знакомить детей с народными, календарными песнями.	Развивать музыкальные способности, точно воспроизводить несложный ритм попевок. Закреплять и совершенствовать навыки исполнения песен. Учить петь дружно, без крика, начинать петь после вступления.	Упражнять в чистом интонировании, петь естественным голосом без напряжения и крика. Учить петь без сопровождения. Приучать к сольному и подгрупповому пению. Узнавать знакомые песни по начальным звукам, пропевать гласные, брать короткое дыхание.	Обучать детей выразительному пению, формировать умение брать дыхание между музыкальными фразами и перед началом пения. Учить петь с сопровождением и без него.	Учить детей петь слаженно, начиная и заканчивая пение одновременно с музыкой. Внимательно слушать вступление и проигрыш. Узнавать песни, сыгранные без аккомпанемента на фортепиано, металлофоне.
Репертуар	1. «Колядки», р.н.п., прибаутки 2.«Зимняя песенка» муз., сл. Олифиновой 3.«Кошечка» Витлина 4.«Саночки» Филиппенко	1.«Мы -солдаты» м. Слонова 2.Кукушечка» р.н.п. 3.«Песенка о бабушке» Филиппенко 4.«Мы запели песенку» Рустамова 5. «Мамочка, моя» м. Боковой	1. «Бабушкина песня» Роот 2.«Паучок» р.н.п. 3.«Зима прошла» Метлова 4. «Сапожки» м.Филиппенко 5. «Весенняя песенка» м.Михайлов	1.«Воробей» Герчик 2.«Весенняя полька». Тиличевой 3.«Строим дом» м.Красева 4.«Детский сад» Филиппенко	1.«Серенькая кошечка» м.Витлина 2.«Зайчик» Старокадомского 3.«Три синички» р.н.м. 4.«Хохлатка»Филиппенко 5. «Дождик» муз. Пархаладзе

1. 2 Музыкально-ритмические движения

Ценностно-целевые ориентиры: развитие перцептивного ритмического компонента музыкального слуха; становление эстетического отношения к восприятию и воспроизведению движений под музыку.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

Старший д/в (от 5 до 6 лет)				
<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; - совершенствовать танцевальные движения, расширять их диапазон; - обучать умению двигаться в парах в танцах, хороводах; - выполнять простейшие перестроения; - продолжать совершенствовать навыки основных движений - формировать навыки ориентировки в пространстве 				
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
Основных и танцевальных видов движений	1. «Марш» Ломовой», 2.«Прогулка» Раухвергера 3. «Скачут лошадки» Витлина 4. «Побегаем» нем.н.м. с листочками 5. «Марш» Тиличеева, 6.«Скачут лошадки» Витлина (галоп, поскоки)	1. Бег с захлестом 2. Приставной шаг влево 3. «Марш» Ломовой 4. «Музыканты» Е. Железнова 5. «Птички летают» Муз. Жилина	1. «Поезд» (сб. Суворовой Т.И.), 2.«Марш» Шульгина 3. «Самолёты» Т. Суворова 4. «Барабанщики» Парлова 5. «Пружинка» р. н. м.	1.«Воробушки» м. Серова 2.«Шагаем, как медведи» Е. Каменогородского 3.«Всадники» Витлина 4.«Полечка» Кабалевского

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

Танцы, хороводы	1. «Пляска парами» 2. Хоровод: «Огород- хоровод» р.н.п. 3.«Пляска с погремушками»	1 Танец «Секретик» 2. «Полька – шутка» 3.«Огородная- хороводная» Можжевелов. 4.«Танец осенних листочков» Попатенко	1«Весёлый гопачок» укр. н. п. 2. «Танец с платочками» р. н. м.	1. «Новогодний хоровод» 2.«Снежинки» Берта 3.«Пляска Петрушек» Серова 4.«Танец зайчат» Штрауса
Игры	1.«Солнышко и дождик» 2. «Жмурки» Флотова	1. Игра «Ловишки».Гайдна 2. «Чей кружок быстрее соберётся?»	1«Самолёты» муз. М. Магиденко 2. «Колпачок»	1«Медведь и зайцы» Ребикова 2. «Дед мороз и дети» Кишко

	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Основные и танцевальные виды движений	1. «Скачут по дорожке» Филиппенко, 2.«Бегите ко мне» Тиличевой 3. «Птички» м. Серова	1. «Куропатки» («Птички» Серова) 2. «Оленята» 3.«Упражнение с погремушками» м. Жилина 4. «Утюжок»	1«Веселые мячики» м.Сатулиной 2. «Марш» м.Шульгина 3. «Сапожки» м.Филиппенко	1. «Поезд» (из сб. Т.И. Суворовой) 2. «Веселые ножки» укр.н.м. 3. «Змейка» 4.Парные хлопки 5. «Лодочка» в паре	1. «Барабанщики» м.Парлова 2. «Марш, бег, поскоки» м.Парлова, м. Надененко, рнм 3. «Хороводный шаг» р.н.м.
Танцы, хороводы	1«Танец с платочками» р.н.м. 2. «Покажи ладошки» латв.н.м.	1. «Танец с цветами» Жубинской 2.«Танец с куклами» укр.н.м.	1. «Весенний хоровод» укр.н.м. 2. «Ванечки-Манечки» Суворовой	1. «Приглашение» укр. н. м. 2. «Веселый танец» литовск.н.м.	1. «Вот так вот» белорусск.н.м. 2. «Делай, как я»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

Игры	1. «Рождественские игры» 2. «Игра с платочком» р.н.м.	1. «Лисица и куропатки» 2. «Оленята» («Лошадки» м. Банниковой) 3. «Игра с матрешками». рнп	1. «Курочки и петушок» рнм 2. «Цапля» м. Й. Гайдна (по типу «Ловишки»)	1. «Оркестр» укр.н.м. 2. «Летчики, на аэродром!» Раухвергера	1. «Огуречик» рнп 2. «Кот Васька» Лобачева
-------------	---	--	---	---	---

1.3. Игра на детских музыкальных инструментах

Ценностно-целевые ориентиры: развитие исполнительского творчества; реализация самостоятельной творческой деятельности.

<p>Старший д/в (от 5 до 6 лет)</p>
<p>- формировать умения подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, других ударных инструментах;</p> <p>- четко передавать простейший ритмический рисунок.</p>

Игра на детских музыкальных инструментах

сентябрь	Знакомство с металлофоном (звонящий звук) «Угадай-ка»: звонящие (бубен, колокольчик, металлофон)
октябрь	Оркестр звонящих инструментов Знакомство с деревянными ложками (ударные)
ноябрь	«Угадай-ка» (шумовые): барабан, погремушка, ложки Оркестр: шумовые
декабрь	«Угадай-ка»: шумовые и звонящие Оркестровое исполнение на Новогоднем празднике
январь	Знакомство с музыкальным треугольником (звук нежный) «Угадай-ка» (звонящие): бубен, колокольчик, треугольник, металлофон

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

февраль	Оркестр (звонящие) Металлофон: индивидуальная игра на 1 звуке в сопровождении треугольника Оркестровка песен знакомых
март	Выступление смешанного оркестра на празднике 8 Марта «Угадай-ка»: шумовые, звонящие
апрель	Понятие «народные инструменты», «народный оркестр» Оркестровка русских народных мелодий
май	Знакомство с музыкальной коробочкой (ударный)

II. Нерегламентированная музыкально-игровая деятельность (самостоятельная)

	Вокально-двигательные разминки	Дыхательная гимнастика	Музыкально-дидактические игры
сентябрь	«Угадай на чем играю?» (шумовые) «Птицы и птенчики» (октава)	Собачка «нюхает» воздух справа, слева	«Громко – тихо» (динамика) «Угадай-ка» (шумовые) «Кто как идет» (ритм)
октябрь	«Качели» (PE ₁ – DO ₂) «Курица» (квинта)	Собачка «нюхает» воздух вверху, внизу	«Птицы и птенчики» (октава) «Качели» (PE ₁ – DO ₂) «Курица и птенчики»
ноябрь	«Громко – тихо мы поем» «Ритмическое эхо»	Собачка радуется, высунув язык	«Солнышко и тучка» (М, Т) «Ритмическое эхо»
декабрь	«Веселые дудочки» «Угадай-ка» (ударные, звонящие)	«Лев рычит»	«Угадай-ка» (звонящие) «Веселые дудочки»
январь	«Птица и Птенчики» (октава) «Кто как идет?»	Счет «от шепота до крика» от 1 до 10	«Кто в домике живет?» (регистры) «Угадай-ка» (шумовые)
февраль	«Качели» (септима) «Эхо» (секста)	«Ладочки»	«Курица» (квинта) «Труба и барабан»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

март	«Ритмическое эхо» «Кто как идет?»	«Насос»	«Громко – тихо» «Качели» (септима) «Угадай-ка» (звонящие)
апрель	«Угадай-ка» (все виды инструментов) «Качели» (септима)	«Кошка»	Эхо (секста) «Мышка и Мишка» «Кто как идет»
май	«Эхо» (секста) «Громко – тихо»	«Ушки»	«Птицы и птенчики» «Ритмическое эхо»

Характеристика возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Дети старшего дошкольного возраста уже имеют достаточный музыкальный опыт, благодаря которому начинают активно включаться в разные виды музыкальной деятельности. В этом возрасте дети способны выполнить более сложные задания, которые требуют сосредоточенности и осознанности действий. Например, они узнают произведение не только по мелодии, спетой без слов, но и по вступлению или заключению к песне. Восприятие детьми музыкального произведения становится более полным, более детальным. Дети среднего дошкольного возраста во время бесед о музыке, способны ответить на большее количество вопросов.

В среднем дошкольном возрасте детский голос очень хрупкий. Дети могут петь небольшие лёгкие песни в диапазоне *ре – си* первой октавы.

У детей пяти – шести лет, если они посещали детский сад, уже имеется некоторый опыт выполнения движений под музыку. Дети этого возраста могут различать контрастную музыку, воспроизводить образные движения и несложный сюжет под музыку, согласовывая движения с её характером, могут более уверенно держаться и ориентироваться в пространстве. У них возрастает общая подвижность, двигательная активность, умение самостоятельно определять жанры (колыбельная, плясовая, марш) и выполнять соответствующие движения, согласовывая их с яркими средствами музыкальной выразительности: характером, темпом, динамикой, регистром.

В игре на детских музыкальных инструментах дети среднего дошкольного возраста способны освоить элементарные приёмы игры на детских ударных и звуковысотных инструментах, воспроизвести равномерный ритм, ритм суммирования и другие несложные ритмы. Они могут самостоятельно выбрать инструменты в зависимости от тембровых красок пьесы и соответствующие характеру музыки, воспроизвести ритм песни, согласуя звучание с динамическими оттенками, играть в оркестре ударных инструментов.

Комплекс утренней гимнастики

<p>Утренняя гимнастика Старшая группа. Сентябрь. «Осень – золотая пора»</p> <p><u>I.вводная часть.</u> В лес осенний мы пойдем, и грибочков наберем. Раз, два, Раз, два, шагает дружно детвора. (Ходьба обычная.) Мы шли, шли землянику нашли 1.2.3.4.5. начинаем собирать. (Ходьба с наклонами) Вот и мостик впереди, надо по нему пройти (ходьба приставным шагом по гимнастической скамейке.) Солнце яркое встает, лучики свои нам шлет (ходьба на носках, руки вверх) походили, поиграли потом быстро побежали. (Легкий бег) ходьба с перестроением в две колонны.</p> <p><u>II.ОРУ основная часть.</u></p> <p style="text-align: center;">«ветер тихо клен качает»</p> <p>И.П. о. с. одна рука вверх, другая вниз. 1. наклон в правую сторону. Вправо, влево наклоняет. 2. поменять руки местами.</p> <p style="text-align: center;">«к речке быстрой мы спустились»</p> <p>И.П. ноги на ширине плеч. Руки на пояс. 1. наклон вперед, руки вниз. Наклонились, и умылись. 2. вернуться в и.п. Коснуться руками лица.</p> <p style="text-align: center;">«мы к лесной полянке вышли»</p> <p>И.П. сед с прямыми ногами, руки упор сзади. 1. поднять прямую ногу. Поднимаем ноги выше. 2. вернуться в и.п.</p> <p style="text-align: center;">«птицы начали летать»</p> <p>И.П. лежа на животе. 1. поднять прямые руки вверх. Плавно крыльями махать. 2. вернуться в и.п.</p> <p style="text-align: center;">«ножки разомнем сейчас»</p> <p>ИП. у.с. руки на пояс. Мы подпрыгнем 10 раз.</p>	<p>Утренняя гимнастика. Старшая группа. Сентябрь. «Топ, топ, по паркету»</p> <p><u>I.вводная часть</u> Построение в колонну по одному. Ходьба обычная под ритмичную музыку «топ, топ по паркету» Ходьба обычная в чередовании с ходьбой корригирующей: На носках, хлопки над головой. Ходьба с высоким подниманием колена, руки в стороны, махи вверх и вниз. Перестроение в круг ходьба приставным шагом в круг и из круга спиной вперед. Ходьба приставным широким шагом, в сторону держась за руки. Легкий бег, бег выполнением задания: присесть, подпрыгнуть. Ходьба обычная.</p> <p><u>II. ОРУ основная часть. Ритмика.</u></p> <p style="text-align: center;">«пятки вместе пятки врозь»</p> <p>И.П. ноги вместе, руки на пояс. 1. под музыку пятки врозь, носки на месте. 2. пятки соединить.</p> <p style="text-align: center;">«вверх, вниз плечики»</p> <p>И.П. о.с. руки вдоль туловища. 1. поднять плечи вверх. 2. опустить плечи.</p> <p style="text-align: center;">«топ, топ, сапожок»</p> <p>И.П. сед ноги согнуты в коленях. Руки упор сзади. 1. поднять ноги вверх. 2. вернуться в И.П.</p> <p style="text-align: center;">«корзиночка»</p> <p>И.П. лежа на животе, ноги вместе, руки вдоль туловища. 1-4. ноги согнуть в коленях. Взяться руками за щиколотки, потянуться, удерживая такое положение.</p> <p style="text-align: center;">«хлопки»</p> <p>И.П. лежа на спине ноги прямые, руки вдоль туловища.</p>
--	--

1-10. прыжки на месте в чередовании с ходьбой.

III. Заключительная часть.

В путь обратный мы пойдем и грибочков наберем. (Ходьба по кругу, выполняя приседания) Раз грибок, два грибок положили в кузовок.

Здоровье в порядке, спасибо зарядки!

Утренняя гимнастика. Старшая группа. Октябрь.
«Золотой листопад»

I.вводная часть.

Построение в шеренгу. Равнение, приветствие, поворот прыжком на право. Ходьба обычная (по тропинке, по лесной) Ходьба на носках, руки в стороны, вверх, наклоны в стороны. (В лесу ветер разгулялся и стал елочки качать). Ходьба приставным шагом боком по гимнастической скамейке, руки в стороны. (По мостику перейдем через речку) Легкий бег. (К озеру мы побежим) Бег, змейкой оббегая кегли. Ходьба с выполнением упражнения на восстановления дыхания. (Прибежали, отдышались)

II. Основная часть. ОРУ с маленькими мячиками.

Построение в две колонны, по ориентирам.

«ближе к солнышку»

И.П. о. с руки в низу.

1. подняться на носки, руки вверх, переложить мяч в другую руку.
2. вернуться в и.п.
- 3-4. повторить.

«дотронься до носка»

И.П. сед с прямыми ногами, мяч перед собой.

1. наклонится вперед. Коснуться мячом носков ног.
2. вернуться в и.п.
- 3-4. повторить.

«гимнасты»

И.П. лежа на животе. Руки с мячом и ноги прямые.

- 1-4. прогнуться в спине, покачаться вперед, назад.

«перекаты»

И.П. лежа на спине руки с мячом вытянуты перед собой.

- 1-4. перекатится на живот в правую и левую стороны.

«мы теперь как мячики»

И.П. у. с. мячик на полу.

1. поднять правую. Левую ногу, хлопок под коленом.

2. вернуться в и.п.

III Заключительная часть.

Ходьба обычная на месте с выполнением задания для рук: руки вверх 3 хлопка, руки в стороны, махи вверх, вниз, за спину 3. хлопка.

Утренняя гимнастика. Старшая группа. Октябрь.
«Строим скворечники»

I.вводная часть.

Построение в шеренгу, равнение, приветствие. Поворот переступанием налево. Ходьба обычная в чередовании с ходьбой корригирующей: На носках, пролезая в туннель, ходьба приставным шагом боком по веревочке, ходьба, на пятках, руки за спину. Бег галопом, руки на пояс. Ходьба обычная с выполнением упражнения на восстановления дыхания. Ходьба с перестроением в две колонны.

II. Основная часть. ОРУ с кубиками.

«пилим доски»

И.П. о. с кубик в правой руке, согнутом в локтевом суставе.

- 1-8. руки не разгибая поочередно вперед и назад.
- 1-8. переложить кубик в левую руку и повторить упражнение.

«сложим доски»

И.П. сед с прямыми ногами, кубик перед собой.

1. наклонится вперед. Положить кубик.
2. вернуться в и.п.
- 3-4. наклонится взять кубик.

«майна, вира»

И.П. лежа на животе. Руки с кубиком и ноги прямые.

- 1-4. прогнуться в спине, поднять руки с кубиком вверх, удержаться.
- 5-6. вернуться в и.п.

«сколачиваем скворечник»

И.П. стоя на коленях, кубик в обеих руках.

- 1-4. наклон вперед, постучать кубиком по полу.
- 5-6. вернуться в и.п.

«вот и птицы прилетели»

И.П. лежа на животе.

- 1-4. приподняться, руки в стороны, махи вверх и вниз.
- 5-6. вернуться в и.п.

Прыжки на двух ногах, вокруг мяча. В чередовании с ходьбой, выполняя упражнения на восстановление дыхания.

III Заключительная часть.

Ходьба обычная с выполнением задания с мячом в руках. Пролететь под дугу, прокатывая мяч впереди себя. Пройти по гимнастической скамейки, мяч в прямых руках, над головой.

Утренняя гимнастика. Старшая группа. Ноябрь.

«Мы зарядку делать будем»

I.вводная часть.

Физкультминутка «мы зарядку делать будем»

И.п. о.с. руки вдоль туловища.

Мы зарядку делать будем, мы руками быстро крутим.

То назад, то вперед, а потом наоборот.

(вращение прямых рук назад и вперед)

Наклоняемся пониже, ну – кА, руки к полу ближе.

Выпрямились, ноги шире, тянем спину, три, четыре.

(наклоны вперед)

На площадке красный мячик, выше всех сегодня скачет.

Вместе с мячиком скачу, до небес достать хочу.

(прыжки на двух ногах, на месте)

Стоп! Закончилась зарядка, вдох и выдох для порядка.

(руки вверх – вдох, вниз через стороны – выдох)

Физкультминутка «говорит цветку цветку»

И.П. о.с. руки вдоль туловища.

Говорит цветку, цветок: подними – кА свой листок.

(Поднять прямые руки через стороны вверх)

Выйди на дорожку да притопни ножкой.

(ходьба на месте, высоко поднимая колени)

Да головкой покачай, утром солнышко встречай.

Стебель наклони слегка, вот зарядка для цветка.

(наклоны головы стороны)

А теперь росой умойся, отдохни и успокойся.

Наконец готовы все день встречать во всей красе.

(встряхивания кистями рук)

Физкультминутка «зарядка»

И.П. о.с.

«мы строили, строили и наконец, построили»

И.П. у. с. кубик на полу, руки на пояс.

Прыжки на двух ногах, вокруг кубика.

III Заключительная часть.

Ходьба обычная с выполнением упражнения на восстановление дыхания.

Утренняя гимнастика. Средняя группа. Ноябрь.

«В зоопарке»

I.вводная часть.

Ходьба обычная в чередовании с ходьбой корригирующей: На носках, руки за голову, на пятках, руки за спину, ходьба широким шагом, руки на пояс. Ходьба змейкой приставным шагом правым боком. Ходьба в быстром темпе, руки согнуты в локтях. Легкий бег. Бег с изменением направления. Ходьба с выполнением упражнения на восстановление дыхания: руки вверх–вдох, вниз–вниз. (Ш.Ш.Ш)

Построение в три колонны, по ориентирам.

II. ОРУ Основная часть.

«у жирафа рост большой»

И.П. о.с.

1. подняться на носки, руки вверх, потянуться.

2. вернуться в и.п.

3-4. повторить.

«кобра нас пугает»

И.П. сед на пятках, руки за спину, согнуты в локтях.

1. подняться на колени, ш-ш-ш-ш.

2. вернуться в и.п.

3-4. повторить.

«ежики»

И.П. лежа на спине, руками обхватить колени.

!-4 перекаты на спине вперед и назад

«Лебеди»

И.П. лежа на животе руки и ноги прямые.

1-4 раскачивания вперед и назад. Прогибаясь в спине.

«птички прыгают с ветки на ветку»

И.П. о.с.

Прыжки на месте в чередовании с ходьбой.

III Заключительная часть.

<p>Каждый день по утрам, делаем зарядку, очень нравится нам делать по порядку: (ходьба на месте) Весело шагать, руки поднимать. (Руки вверх, потянуться) Приседать и вставать. (Приседания) Прыгать и скакать. (Прыжки на двух ногах) И.П. у.с. руки вдоль туловища. Поднять руки вверх – вдох, опустить вниз – выдох. Утренняя гимнастика. Средняя группа. Декабрь.</p> <p style="text-align: center;">«На дворе у нас мороз»</p> <p><u>I.вводная часть.</u> Построение в колонну по одному. Ходьба обычная в чередовании с ходьбой, корригирующей: с высоким подниманием колен, руки за спину, скользящим шагом, махи прямыми руками. Легкий бег, бег по диагонали. Ходьба, с восстановлением дыхания. Ходьба с перестроением в три колонны по ориентирам.</p> <p><u>II.ОРУ основная часть с гимнастическими палками.</u> «ветер раскачал деревья» И.П. ш.с. руки с палкой внизу. 1. поднять руки вверх, наклон в правую сторону. 2.вернуться в и.п.</p> <p style="text-align: center;">«на санках с горки»</p> <p>И.П. у.с. руки с палкой в низу. 1. присесть руки вперед. 2. вернуться в и.п.</p> <p style="text-align: center;">«дотронься коленом»</p> <p>И.П. сед с прямыми ногами, руки с палкой перед собой. 1. поднять прямую ногу, руки вперед. 2. вернуться в и.п.</p> <p style="text-align: center;">«прогибаемся назад»</p> <p>И.П.лежа на животе, руки с палкой перед собой. 1. поднять прямые руки вверх, прогнуться. 2. вернуться в и.п.</p> <p style="text-align: center;">«ножки разомнем сейчас»</p> <p>ИП. Стоя перед палкой, руки на пояс.</p>	<p>Ходьба обычная с выполнением задания для рук. Руки вперед (где наши ручки) за спину (спрятали)</p> <p>Здоровье в порядке, спасибо зарядке!</p> <p>Утренняя гимнастика. Старшая группа. Декабрь.</p> <p style="text-align: center;">«Физкульт-ура!»</p> <p><u>I.вводная часть.</u> Построение шеренгу по одному. Поворот переступанием на право. Ходьба обычная в чередовании с ходьбой, корригирующей: с высоким подниманием колен, руки перед собой согнуты в когтях, приставным шагом правым боком. Легкий бег. Ходьба, с восстановлением дыхания. Ходьба с перестроением в круг.</p> <p><u>II.ОРУ основная часть с мячами.</u> «мяч вперед» И.П. о. с. Мяч в руках перед собой. 1.наклон вперед, покрутить мяч. 2.вернуться в и.п.</p> <p style="text-align: center;">«положи мяч подальше»</p> <p>И.П. сидя ноги широко расставлены. 1. наклониться положить мяч. 2. вернуться в и.п. 3-4. наклониться взять мяч.</p> <p style="text-align: center;">«приседания»</p> <p>И.П. у. с. руки с мячом опущены вниз. 1. присесть, руки вперед. 2. вернуться в и.п.</p> <p style="text-align: center;">«подними мяч повыше»</p> <p>И.П.лежа на животе, руки с мячом у груди. 1. приподняться прямые руки вверх, прогнуться. 2. вернуться в и.п.</p> <p style="text-align: center;">«прыжки на месте»</p> <p>ИП. Стоя перед мячом, руки на пояс. 1-10. прыжки на носках, в чередовании с ходьбой.</p> <p><u>III. Заключительная часть.</u> Ходьба обычная с выполнением задания для рук с мячом: руки вверх,</p>
--	---

1-10. прыжки через палку в чередовании с ходьбой.

III. Заключительная часть.

Ходьба обычная с выполнением задания для рук: махи назад на каждый шаг, с поворотами туловища в стороны.

Здоровье в порядке, спасибо зарядке!

Утренняя гимнастика. Старшая группа. Январь.

«На прогулке»

I.вводная часть.

Построение в колонну по одному. Ходьба, змейкой огибая предметы, Ходьба челночная, огибая скамейки. Ходьба след в след. Ходьба, регулируя ширину шага. Легкий бег, челночный бег, огибая скамейки. Ходьба, с восстановлением дыхания. Ходьба с перестроением в две колонны по ориентирам.

II.ОРУ основная часть.

«веселые снежинки»

И.П. о.с.

1. руки в стороны, кружения вокруг себя в стороны.
- 2.вернуться в и.п.

«метель»

И.П. о. с. руки свободно.

1. свободные махи руками, вперед, назад, вверх, вниз.
2. вернуться в и.п.

«ходьба по сугробам»

И.П. о.с.

1. поочередное поднимание согнутых ног.
2. вернуться в и.п.

«лепим снеговика»

И.П.сидя на пятках.

1. наклонится вперед.
2. вернуться в и.п., имитируя катание снежного кома.

«на скользкой дорожке»

И.П. ш. с.

прогнуться назад на каждый шаг, с поворотами туловища в стороны.

Здоровье в порядке, спасибо зарядке!

Утренняя гимнастика. Старшая группа. Январь.

«Укрепляем руки»

I.вводная часть.

Ходьба в колонне по одному. Ходьба выпадами, руки за спину. Ходьба мелким и широким шагом. Ходьба с подпрыгиванием и ударом по бубну. Бег в умеренном темпе обычный. Бег с подпрыгиванием до обруча. Ходьба, с восстановлением дыхания.

II.ОРУ основная часть с гантелями.

«удержи перед собой»

И.П. о.с. руки с гантелями вдоль туловища.

1. Поднять руки перед собой, удержать.
2. вернуться в и.п.

«Наклоны туловища вперед»

И. П. ш.с. руки на пояс. Гантели на полу перед ногами.

1. наклон вперед, не сгибая ноги в коленях; взять гантели.
2. вернуться в и. п.
- 3-4. повторить упражнение в обратном порядке.

«приседания»

И.П. о.с. Руки с гантелями на поясе.

1. присесть, спину держать ровно, руки с гантелями перед собой.
2. вернуться в и.п.

«Повороты туловища в стороны»

И.П. ш. с. руки на пояс;

1. поворот вправо (влево);
2. вернуться в и. п.

«Отведение рук назад»

И.П. пятки вместе, носки врозь.

- 1-3. руки с гантелями вперед, отвести руки назад, свести лопатки;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

<p>1-20. бег, на месте сильно сгибая колени назад. Ходьба с восстановлением дыхания. III. Заключительная часть. Ходьба обычная с выполнением задания для рук: руки в стороны, махи вверх, вниз на каждый шаг, с наклонами туловища в стороны. Здоровье в порядке, спасибо зарядке!</p>	<p>4. вернуться в и.п. III. Заключительная часть. Ходьба обычная с выполнением задания для рук без гантелей: руки в стороны, на пояс, с наклонами туловища в стороны. Здоровье в порядке, спасибо зарядке!</p>
<p>Утренняя гимнастика. Старшая группа. Февраль. «Ты, да я, да мы с тобой» I.вводная часть. Построение в колонну по одному. Ходьба обычная, на пятках. Ходьба, змейкой огибая предметы. Легкий бег, на носках. Бег, змейкой огибая скамейки. Бег в умеренном темпе. Ходьба, с восстановлением дыхания. Ходьба с перестроением в две колонны по ориентирам. II.ОРУ основная часть в парах. «Руки выше» И.П. о.с. держась за руки стоящего напротив. 1. поднять руки вверх. 2.вернуться в и.п. «наклоны» И.П. о.с. держась за руки стоящего напротив. 1-4. поочередно наклонять друг к другу. «приседания» И.П. то же. 1. присесть. 2. вернуться в и.п. «качели» И.П.лежа на животе лицом друг к другу. 1-4. Перекаты вперед назад, держась за руки. «перекатись на спину» И.П. лежа на животе лицом друг к другу. 1. перекатом лечь на спину. 2. вернуться в и.п. III. Заключительная часть.</p>	<p>Утренняя гимнастика. Старшая группа. Февраль. «Вместе с зайкой» I.вводная часть. Ходьба обычная по залу в чередование с ходьбой, корригирующей: зайка вышел погулять,1.2.3.4.5. (Ходьба обычная) по тропинке шел, и морковку нашел. (Ходьба по дорожке с наклонами вниз) по сугробам лесным, зайчик наш шагает (Ходьба, высоко поднимая колени, руки в стороны) зайчик наш боится волка, убегает прочь он ловко (легкий бег) по тропинке побежали, до лужайки добежали (легкий бег, змейкой оббегая кубики) II.ОРУ основная часть. «зайка наш боится волка» И.П. о. с. Руки на пояс. 1-2. поворот головы в сторону. Смотрит в стороны он зорко. 3-4. повторить в другую сторону. «не растет зимой капуста» И.П. ноги на ширине плеч. Руки на пояс. 1. наклонился вправо, пусто. 2. наклонился влево, пусто. «лисица замечает хвостом следы» И.П. стоя на коленях. Руки свободно. 1-2. сесть на пол у правой пятки. 3-4. повторить в другую сторону. «на полянке лесной, зайки прыгают гурьбой» И.П. у. с. руки на пояс. 1.прыжки на месте, на носках. Прыг- скок, прыг-скок, и за кусток. 15-20 прыжков. «заячья беседа» И.П. о.с.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

<p>Бег в умеренном темпе. Ходьба обычная с выполнением упражнения для восстановления дыхания. Здоровье в порядке, спасибо зарядке!</p>	<p>1. руки через стороны вверх. Глубокий вдох через нос. 2-3. выдох с произношением звука, м. м.м. при закрытом рте. III. Заключительная часть. Вместе, мы домой идем не спешим, не отстаем. (Ходьба с выполнением задания для рук). Руки вверх, руки вниз, на носочках потянись.</p>
---	--

<p>Утренняя гимнастика Старшая группа. Март. «Потанцуем мама»</p> <p>I.вводная часть Построение в шеренгу, равнение, приветствие. Ходьба под ритмичную музыку обычная руки на пояс в чередовании с ходьбой корригирующей: На носках, с высоким подниманием колена, ходьба приставным шагом. Легкий бег с выполнением задания: подпрыгни и ударь по бубну. Ходьба обычная с перестроением в круг.</p> <p>II. ОРУ основная часть. Ритмика. «наклоны головы» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1. наклонить голову вправо. 2. наклонить голову влево. «поднимаем плечики» И.П. о.с. руки вдоль туловища. 1. поднять плечи вверх. 2. опустить плечи. «поднимем пяточки» И.П. сед ноги согнуты в коленях. Руки упор сзади. 1. поднять пятки, не отрывая носки от пола. 2. вернуться в И.П. «корзиночка» И.П. лежа на животе, ноги вместе, руки вдоль туловища. 1-4. ноги согнуть в коленях. Взяться руками за щиколотки, потянуться, удерживая такое положение. «отдыхаем» И.П. лежа на спине в любом положении. Под спокойную музыку.</p> <p>III Заключительная часть. Ходьба обычная на месте с выполнением задания для рук: руки вверх</p>	<p>Утренняя гимнастика. Старшая группа. Март. «Дети с палками идут»</p> <p>I.вводная часть. Построение в колонну по одному. Дети с палками идут, ровно палки все несут. Палки кверху поднимают (ходьба на носках, руки вверх) палки на пол положили, стали прыгать через них, (прыжки через палки с продвижением вперед) 1.2.3.4.5. взмах руками шире шаг. (на каждый широкий шаг, руки вверх) потом палки положили, стали бегать и скакать. (бег в рассыпную) А теперь все палки взяли, и немного подышали. Вдох руки вверх, выдох руки вниз. Построение в колонну.</p> <p>II. Основная часть ОРУ с гимнастическими палками. «стали палки поднимать» И.П. ш. с. руки с палкой опущены вниз. 1. поднять руки вверх (стали палки поднимать) 2. вернуться в и.п. (стали палки опускать) «наклоны в стороны» И.П. о.с. руки с палкой перед собой. 1наклонился вправо (стали дети наклоняться) 2.вернуться в и.п. (стали дети выпрямляться) 3-4. повторить в другую сторону. «приседания» И.П. о.с. руки с палками внизу. 1.присесть, руки вперед (стали дети приседать) 2. вернуться в и.п. (потом вместе все вставать) «прыжки через палки» И.П. у.с. палки лежат на полу. 1. перепрыгнуть через палку. 2. повернуться к палке лицом, перепрыгнуть. «вверх вниз» И.П. ноги на ширине плеч, руки с палкой внизу.</p>
--	--

<p>3 хлопка, руки в стороны.</p> <p>Здоровье в порядке, спасибо зарядке!</p> <p>Утренняя гимнастика. Старшая группа. Апрель. «Полет к звездам»</p> <p><u>I.вводная часть</u> Построение в шеренгу. Ходьба обычная (идем к ракете) Ходьба на носках. (посмотрим где наша ракета) Ходьба высоко поднимая колени. (поднимаемся в ракету) 3.2.1.-пуск! (Набираем скорость) бег с ускорением.</p> <p><u>II.Основная часть. ОРУ</u> «наденем скафандры» И.П. о.с. руки вдоль туловища. 1. полу присед. Руки через стороны вверх, хлопок над головой. 2. вернуться в и.п. 3-4. повторить. «надень тяжелые сапоги» И.П. сед с прямыми ногами. 1. согнуть ногу, хлопок под коленом. 2. повторить с другой ногой. «полет в невесомости» И.П. лежа на животе, руки в стороны. 1. поднять прямые ноги и руки, удержать. 2. вернуться в и.п. «в космосе нет притяжения» И.П. ш.с. 1-15. прыжки с одной ноги на другую. «ах – как здесь интересно» И.П. о.с. руки вдоль туловища. 1. поднять руки через стороны вверх – вдох. 2. опуская плавно вниз – выдох – ах.</p> <p><u>III Заключительная часть.</u></p>	<p>1. поднять руки вверх – вдох. 2. Руки опустить в низ – выдох.</p> <p><u>III Заключительная часть.</u> Ходьба обычная, снова дети с палками идут, ровно палки все несут. Палки вверх, и снова вниз, аккуратно не торопись.</p> <p>Утренняя гимнастика. Старшая группа. Апрель. «Слушай сказочный народ»</p> <p>Построение в колонну по одному.</p> <p>Слушай сказочный народ, собираемся на сход. Поскорее в строй вставайте, и зарядку начинайте. Потягивание. Потягушки, потянись! Поскорей, скорей проснись. Дети повторяют движения в соответствии с текстом:</p> <p>Давным-давно жил царь горох. И делал он зарядку. Он головой крутил–вертел, и танцевал вприсядку. Вверх ладони! Хлоп! Хлоп! По коленкам шлеп. По плечам теперь похлопай, по бокам себя пошлепай. Можем хлопнуть за спиной! Хлопаем перед собой! Вправо можем, влево можем! И крест- накрест руки Сложим.</p> <p>Ходьба на месте, высоко поднимая колени. По тропинке леший шел, на поляне гриб нашел.</p> <p>Приседания. Раз грибок, два грибок, вот и полный кузовок. Леший охает - устал. Оттого что приседал.</p> <p>Потягивания, руки вверх. Наклон в стороны. Леший сладко потянулся, а потом назад прогнулся. А потом вперед нагнулся, и до пола дотянулся. И налево и направо, повернулся вот и славно. Леший выполнил разминку, и уселся на тропинку.</p>
---	--

Отправляемся домой! Ходьба обычная с выполнением задания для рук: руки вверх, помашем до свиданья, чудесная планета! Руки за спину, руки вверх, похлопаем! Ура мы дома.

Здоровье в порядке, спасибо зарядке!

Утренняя гимнастика. Старшая группа. Май.

«В магазине игрушек»

I. Вводная часть.

Ходьба обычная в чередовании с ходьбой, корригирующей с мячами в руках. На носках руки вверх, на пятках. Ходьба змейкой. Ходьба быстрым темпом. Легкий бег. Бег с изменением направления. Ходьба с выполнением упражнения на восстановление дыхания. Ходьба обычная, мячи положить в корзину.

II. ОРУ основная часть с дыхательными упражнениями

«подуем на плечо»

И.П. о.с.

1. вдох.
2. повернуть голову вправо, (влево) – выдох.
- 3-4. повторить.

«пила»

И.П. сед на пятках, руки согнуты в локтях.

1. вдох.
2. выдох. Руки поочередно выпрямить, ж-ж.
- 3-4. повторить.

«Лебеди шипят»

И.П. лежа на животе руки и ноги прямые.

- 1-4 раскачивания вперед и назад.
- Прогибаясь в спин, выдох. Ш.ш.ш.

«Барабанные палочки»

И.П. о.с.

- Вдох – 3 Прыжка на месте в медленном темпе.
Выдох. Бум, бум, бум

Утренняя гимнастика. Старшая группа. Май.

«Веселая зарядка»

I. Вводная часть.

Построение в колонну за педагогом. Ходьба обычная в чередовании с ходьбой корригирующей. Ходьба спиной вперед. Ходьба приставным шагом боком, ходьба, перешагивая через гимнастические палки, руки в стороны, легкий бег. Бег спиной вперед. Ходьба с выполнением упражнения на восстановления дыхания.

II. Основная часть. ОРУ с маленькими мячиками.

Построение в две колонны, по ориентирам.

«поднимись повыше»

И.П. о. с руки в низу.

1. подняться на носки, руки вверх, переложить мяч в другую руку.
2. вернуться в и.п.
- 3-4. повторить.

«дотронься до носка»

И.П. сед с прямыми ногами, мяч перед собой.

1. наклонится вперед. Коснуться мячом носков ног.
2. вернуться в и.п.
- 3-4. повторить.

«качели»

И.П. лежа на животе. Руки с мячом и ноги прямые.

- 1-4. прогнуться в спине, покачаться вперед, назад.

«перекаты»

И.П. лежа на спине руки с мячом вытянуты перед собой.

- 1-4. перекатится на живот в правую и левую стороны.

«мы теперь как мячики»

И.П. у. с. мячик на полу.

<p>.</p> <p><u>III Заключительная часть.</u> Ходьба обычная с выполнением задания для рук. Руки вперед, за спину, в стороны, на голову.</p> <p>Здоровье в порядке, спасибо зарядке!</p> <p>Утренняя гимнастика. На свежем воздухе. Старшая группа. Июнь.</p> <p style="text-align: center;">«Будь здоров»</p> <p><u>I.вводная часть.</u> Построение в колонну по одному. Чтобы сильным стать и ловким, начинаем тренировку (ходьба обычная) чтобы мышцы развивать, нужно много приседать. (Ходьба гусиным шагом) мишки вышли на дорожку, поднимают они ножку. (Ходьба на внешней стороне стопы) походили, поразмялись, в рассыпную разбежались (бег в рассыпную) все на место прибежали, отдохнули, подышали. Вдох руки вверх, выдох руки вниз. Построение в колонну.</p> <p><u>II. Основная часть ОРУ флажками.</u> «руки вверх подними» И.П. ш. с. руки с флажками опущены вниз. 1. поднять руки вверх (помахать флажками над головой) 2. вернуться в и.п.</p> <p style="text-align: center;">«наклоны в стороны» И.П. о.с. флажок в руках, опущенных вдоль туловища. 1.наклонился влево, правая рука вверх. 2.вернуться в и.п. 3-4. повторить в другую сторону.</p> <p style="text-align: center;">«приседания» И.П. о.с. руки с флажком внизу. 1.присесть, руки вперед помахать флажками. 2. вернуться в и.п.</p> <p style="text-align: center;">«ноги вместе, руки врозь» И.П. ш.с. руки вдоль туловища. 1. подпрыгнуть, ноги сомкнуть, руки в стороны. 2. подпрыгнуть, вернуться в и.п.</p>	<p>Прыжки на двух ногах, вокруг мяча.</p> <p><u>III Заключительная часть.</u> Ходьба обычная с выполнением задания с мячом в руках: Пролезть под дугу, прикатывая мяч впереди себя. Пройти скамейки приставным шагом, боком.</p> <p>Здоровье в порядке, спасибо зарядке!</p> <p>Утренняя гимнастика. На свежем воздухе. Старшая группа. Июнь</p> <p style="text-align: center;">«Здравствую лето»</p> <p><u>I.вводная часть.</u> Построение в круг. Ходьба на месте. Мы шагаем друг за другом, лесом и зеленым лугом.</p> <p>Ходьба на носках, руки в стороны. Крылья пестрые мелькают. Махи руками вверх и вниз. В поле бабочки летают. 1.2.3.4 полетели, закружили. Ходьба, высоко поднимая колени. А теперь пройдем немного, Поднимая выше ноги.</p> <p>Ходьба, поднимая прямые ноги, не сгибая их в коленях. как солдаты на параде. Мы шагаем ряд за рядом. <u>II.Основная часть. ОРУ.</u></p> <p>Дети повторяют движения в соответствии с текстом: На разминку становись! Вправо-влево повернись. Повороты посчитай, 1.2.3. не отставай. (вращение туловища вправо, влево) Начинаем приседать – 1.2.3.4.5. тот, кто делает зарядку, может нам сплясать вприсядку. (приседания) А теперь поднимем ручки, и опустим их рывком. Будто прыгаем мы с кручи, летним солнечным деньком (поднять прямые руки над головой, и резким движением опустить их вниз, назад.) Подтянуть к груди колено, и немного постоять. Научитесь непременно, равновесие держать. (поднять согнутую в колене ногу, и удержать) Вот лягушка поскакала, видно здесь воды ей мало. (прыжки вверх из полного приседа) Шаг на месте ходим строем! Чтоб дыханье успокоить.</p>
--	--

III Заключительная часть.

Ходьба обычная, с выполнением задания для рук: вверх, за спину, в стороны, за голову.

Здоровье в порядке, спасибо зарядке!

Утренняя гимнастика. На свежем воздухе. Старшая группа. Июль.

«На прогулке поутру»

I.вводная часть.

Ходьба обычная в чередование с ходьбой, корригирующей: по бордюру, руки в стороны. Мы шагаем по дорожке, раз, два. Дружно хлопаем в ладошки (ходьба обычная, хлопки над головой) Шли, шли, много камешков нашли. (Ходьба с наклонами вниз) поднимаем ручки к солнышку и тучке (Ходьба на носках, руки вверх) по тропинке побежали, до лужайки добежали (легкий бег)

II.ОРУ основная часть.

«разминаем наши плечи»

И.П. о. с. Руки вдоль туловища.

1-8 мы к плечам прижали руки, начинаем их вращать, мышцы будем разминать. (Круговые движения руками вперед и назад)

«мы теперь покрутим шей»

И.П. ноги на ширине плеч. Руки на пояс.

1. круговые движения головой в правую сторону.
2. круговые движения головой в левую сторону.

« будем ноги поднимать»

1.будем ноги поднимать, 1-2-3-4-5.

Выше поднимай коленки, не ленись по переменке.

«а теперь мы приседаем»

И.П. у. с. руки на пояс.

1.приседаем, мы колени разминаем, ноги до конца сгибать.1.2.3.4.5.

«Теплый дождик, лей, лей»

Мы от дождика бегом, дружно все не отстаем.

И.П. о.с. бег на месте.

III. Заключительная часть.

(ходьба на месте, руки вверх – вдох, опустить – выдох)

III Заключительная часть.

А сейчас идем по кругу, улыбаемся друг другу. Стая птиц летит на юг, небо синее вокруг (руки в стороны, махи руками) Вверх и вниз, рывки руками, будто машем мы флажками (одна рука вверх, другая вниз, махи назад)

Утренняя гимнастика. На свежем воздухе. Средняя группа. Июль.

« В зоопарке»

I.вводная часть.

Ходьба обычная в чередовании с ходьбой корригирующей. На носках, ходьба высоко поднимая колени, ходьба по наклонной доске, руки на пояс. Ходьба змейкой. Ходьба быстрым темпом. Легкий бег. Бег с изменением направления. Ходьба с выполнением упражнения на восстановление дыхания.

II. ОРУ основная часть.

«жираф»

И.П. о.с.

1. подняться на носки, руки вверх, потянуться.
- 2.вернуться в и.п.
- 3-4. повторить.

«Важная цапля»

И.П. о.с. руки на пояс.

1. согнуть ногу в колене, удержаться на одной ноге, руки в стороны.
2. вернуться в и.п.

« в гостях у кенгуру»

И.П. ш.с. руки за спину.

1. присесть.
2. подпрыгнуть вверх.

«птички прыгают с ветки на ветку»

И.П. о.с.

Прыжки на месте.

«передохнем»

И.П. у.с.

1. руки через стороны вверх, вдох.
2. опустить руки вниз, выдох.

III Заключительная часть.

<p>Вместе, весело идем не спешим, не отстаем (ходьба с восстановлением дыхания). Руки вверх, руки вниз, на носочках потянись.</p> <p>Здоровье в порядке, спасибо зарядке!</p> <p>Утренняя гимнастика. На свежем воздухе. Старшая группа. Август. Физкультминутка «раз, два, раз, два»</p> <p>И.П. ос. Ходьба на месте. Раз, два, раз, два. Шагает дружно детвора. Шире шаг не зевай, к завтраку не опоздай! И.П. у.с. руки вдоль туловища. Встать на носки, руки вверх, потянуться. Солнце яркое встает, лучики свои нам шлет. Руки к солнышку потянем. Здравствуй – солнышку мы скажем! И.П. о.с. руки на пояс. Повороты головы в стороны. Бежит тропинка через луг, ныряет влево, вправо. Куда не глянь, цветы вокруг, да по колено травы. И.П. ш.с. руки опущены. Поднять руки в стороны, вверх. Силачи мы, силачи, в руках держим кирпичи. Их мы на пол не бросаем, а все выше поднимаем. И.П. пятки вместе, носки врозь. Приседания. Пчелка в поле прилетела. Зажужжала, загудела. Села пчелка на цветок, собирать тебе медок.</p> <p>«мы поставили пластинку»</p> <p>(ходьба на месте, высоко поднимая колени) Мы поставили пластинку, и выходим на разминку. На зарядку, на зарядку, на зарядку становись. (бег на месте) Начинаем бег на месте, финиш метров через двести. Хватит, хватит, прибежали, потянулись, подышали.</p>	<p>Ходьба обычная с выполнением задания для рук. Руки вперед (где наши ручки) за спину (спрятали) Здоровье в порядке, спасибо зарядке!</p> <p>Утренняя гимнастика. На свежем воздухе. Стара́я группа. Август. «В городе»</p> <p>I. вводная часть Построение в колонну за педагогом. Ходьба обычная в чередовании с ходьбой, корригирующей на месте: высоко поднимая ноги, ходьба на носках, с поворотом вокруг себя, ходьба на ширине стопы. Легкий бег на месте, высоко поднимая колени, руки согнуты в локтях перед собой, касаясь коленями рук. Ходьба с восстановлением дыхания.</p> <p>II. Основная часть. ОРУ Построение в круг. «посмотри вокруг – какая красота!»</p> <p>И.П. у.с. руки на пояс. 1. поворот головы в правую сторону. 2. поворот головы в левую сторону. «городские силачи»</p> <p>И.П. ноги на ширине плеч, руки вверх. 1. руки опустить на плечи, пальцы сжать в кулаки. 2. руки в стороны. 3-4. повторить. «веселые горожане»</p> <p>И.П. у.с. 1-4. вдох через нос, рот закрыт.</p>
--	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»

<p>(повороты туловища в стороны) Ноги крепкие расставим, поворачиваться станем. Вправо, влево, не ленись, вправо, влево, повернись. (Наклоны туловища) Вот мы руки развели, словно удивились, и друг другу до земли, в пояс поклонились.</p> <p>Здоровье в порядке – спасибо зарядке!</p>	<p>5-10. выдох при закрытом рте, с произношением «ха-ха-ха» «Гуляем по парку»</p> <p>И.П. о.с. 1-20. ходьба на месте с активными махами руками; глубокие вдохи и выдохи через нос. « с кочки на кочку»</p> <p>И.П. прыжки на двух ногах с продвижением по кругу в одну и другую стороны. <u>III Заключительная часть.</u> Ходьба по кругу широким шагом, приставным шагом правым и левым боком.</p> <p>Здоровье в порядке, спасибо зарядке!</p>
--	---

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 «Крепыш»